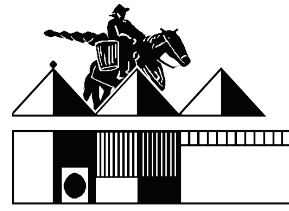


MIJN KIND GAAT NAAR DE BASISCHOOL

**Gemeenteschool Oostduinkerke
Dorpsstraat 4, 8670 Oostduinkerke**

- 1. Beginselverklaring neutraliteit**
- 2. Pedagogisch project**
- 3. Schoolreglement**
- 4. Infobrochure**





BEGINSELVERKLARING NEUTRALITEIT

**Gemeenteschool Oostduinkerke
Dorpsstraat 4, 8670 Oostduinkerke**



Beginselverklaring van neutraliteit

Beginselverklaring neutraliteit goedgekeurd in de gemeenteraad op 19 december 2016.

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en

cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

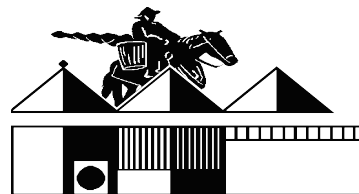
Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.



PEDAGOGISCH PROJECT

Gemeenteschool Oostduinkerke
Dorpsstraat 4, 8670 Oostduinkerke



Pedagogisch project

Gemeenteschool Oostduinkerke

Missie: waar staan we voor?

De Gemeentelijke Basisschool van Oostduinkerke is een dynamische school die kwaliteitsvol onderwijs verstrekt. We zijn een open school die alle kinderen, hun ouders en leerkrachten respecteert en hen zo veel als mogelijk betreft bij het dagdagelijks beleid. Ze engageert zich om alle kinderen liefde en veiligheid te geven, om hen de wereld te laten ontdekken, hen te ondersteunen en hen te laten ontplooiën tot wereldburgers in de hedendaagse maatschappij.

Visie: waar gaan we voor?

'Samen groeien we naar de toekomst' in een hedendaags en uitdagend onderwijslandschap!

Wie voor ons pedagogisch project kiest, kiest voor een eigentijdse, open school met aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind. We voeden onze kinderen op tot geëngageerde jongeren die elk met hun talenten in staat zijn vlot te communiceren en samen te werken in een steeds veranderende maatschappij.



Fundamenten: Welbevinden, betrokkenheid, waarden en normen.

Onze school staat garant voor kwaliteitsvol onderwijs waarbij we de leerling centraal stellen.

Onze waarden en normen vormen de basis voor een vertrouwde en veilige leeromgeving.

Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden om tot leren te komen.

Zuil 1: Zorgzaam onderwijs

Ons kwaliteitsvol onderwijs besteedt aandacht aan elk kind. Dat uit zich in een werking waar interactie tussen de kinderen en leerkrachten centraal staat. Dit zorgt voor een zorgzame, verdraagzame en stimulerende omgeving. In dit warme, ondersteunende milieu krijgen de kinderen de kans om hun talenten optimaal te ontplooien. Samen staan we sterk in onze tradities en we zoeken met een open mindset naar vernieuwingen. Onze organisatievormen ondersteunen de leerkrachten om met de steeds groter wordende diversiteit in de klas aan de slag te gaan. We stimuleren elk kind om het beste van zichzelf te geven. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich goed voelt, een deel vrijheid krijgt en toch binnen de grenzen blijft.

Zuil 2: Gebruik van infrastructuur

Kleuterafdeling

Onze kleuters kunnen zich uitleven in grote moderne nieuwbouwklassen waar ze volop kunnen bewegen. Elke klas is ingericht met meerdere hoeken die beschikken over een rijk aanbod van hedendaagse leermiddelen dat jaarlijks aangevuld wordt. Hier worden de eerste stapjes in de digitale wereld gezet door het gebruik van een smartboard en iPads. De snoezelruimte biedt de kleuters veel kansen om op ontdekking te gaan. De kleuterzaal wordt ingezet voor ontspanning, toneelmomentjes, expressie, muziek en dans. Elke klas beschikt over een eigen aangepaste toilet- en opbergruimte.

Buiten kunnen de kleuters zich uitleven op het klimrek, de speelheuvel, het evenwichtsparcours en op de dakspeelplaats. Elke klas heeft zijn eigen terras.

Lagere afdeling

In het startblok bevinden zich de klassen van het 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} leerjaar rond een gemeenschappelijke binnenruimte. Dit bevordert de samenwerking in de onderbouw. Alle klassen beschikken over grote schuiframen die ons de kans geven om naar buiten te trekken voor een tussendoortje of een bewegingsactiviteit. Klassen van het 4^{de} en het 5^{de} leerjaar beschikken over een voorklas en het 6^{de} leerjaar over een erker waar individueel of in groep kan gewerkt worden.

Alle klassen beschikken over een digitaal bord en iPads worden geïntegreerd in de klaswerking wat heel veel mogelijkheden geeft naar ervaringsgericht leren. In de grote computerklas staan voldoende laptops waar elk kind op eigen niveau kan oefenen. .

De pauzes geven elk kind de mogelijkheid om zich te ontspannen op zijn manier. Op de ruime speelplaats is er een aanbod van sportmogelijkheden (voetbal, netbal, tafeltennis, schaken, enz.) en een speelgoedkast waar de kinderen spel materiaal kunnen ontlend.

Ravotten kan volop in onze avontuurlijke weide, de wilgenhut en het klimparcours. We genieten van fauna en flora door het kweken van kippen en onderhouden van schooltuintjes.

Om de veiligheid van de kinderen te verhogen, worden deuren en hekkens gesloten tijdens de schooluren. We zetten in op een verkeersveilig beleid. We stimuleren het gebruik van hesjes en fietshelmen, een agent regelt het verkeer en we participeren in het Octopusplan van de gemeente Koksijde. De infrastructuur voldoet aan de vereisten (toegang, sanitair, inrichting) voor rolstoelgebruikers.

Zuil 3: Maatschappelijk engagement

In onze school is iedereen welkom. Wij zijn een open school, waar kinderen en ouders zich thuis voelen. We stimuleren de kinderen om deel te nemen aan het dorpsgebeuren in zijn tradities en vernieuwingen. We werken nauw samen met verschillende partners en beleidsmakers van de lokale gemeenschap.

We zijn open-minded en bieden de kinderen inspraak. We bereiden ze voor op wereldburgerschap door hen actief te betrekken bij maatschappelijke thema's als milieu, gezondheid, verkeer, diversiteit, sport en cultuur. De leerkrachten ondersteunen dit door hun talenten in te zetten.

Zuil 4: Eigentijds onderwijs

We streven naar eigentijds onderwijs zodat de leerlingen een stevige basis hebben om hun eigen talenten in de toekomst te durven en te kunnen gebruiken.

We creëren een toffe, speelse en krachtige leeromgeving zodat de leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën. We dagen elk kind uit om creatief te zijn op alle vlakken, probleemoplossend te denken en door te zetten. We bereiken dit via verschillende werkvormen, differentiatie, klasdoorbrekend werken en met respect voor ieders mogelijkheden. We profileren ons als een moderne, groene school met een groot sport- en een sterk ICT- aanbod.

Als officiële school bieden we onderwijs aan in de erkende godsdiensten, promoten we verdraagzaamheid en leren we kinderen samenleven ongeacht hun afkomst, ras, cultuur, taal en geslacht.

Zuil 5: Communicatie

We engageren ons als school om met iedereen open te communiceren. We zijn een ruimdenkende dorpsschool met een warm hart.

Wij streven ernaar om (groot)ouders actief te betrekken bij de werking van de school, enerzijds door hen te informeren via infoblaadjes en digitale communicatie én anderzijds door rechtstreeks met hen in gesprek te gaan (infoavonden, oudercontacten) en informele momenten (schooljaaropening, grootouderfeest, schoolfeest).

Het kleuterdagboek en de klasagenda zijn ook middelen om met elkaar in contact te komen.

We geven de leerlingen inspraak over ons schoolgebeuren. Dit kan in de klas maar ook via de leerlingenraad en de kindergemeenteraad.

Er is een sterke verbondenheid tussen de school, de plaatselijke verenigingen, het dorpsgebeuren en de gemeente Koksijde. Die wisselwerking zorgt voor een win-winsituatie.

Zuil 6: Samenwerken

Een sterk team waardeert elkaars talenten en gaat er respectvol mee om. Dit brengen we over aan de kinderen zodat we onze slogan: 'Groeien naar de toekomst' gestalte kunnen geven. De leerkrachten zijn verschillend en hebben diverse interesses. We benutten dit als een sterk punt.

We stimuleren samenwerken door klasdoorbrekend te werken, door parallelklassen en door co-teaching te organiseren en door in te zetten op 'samen leren'. Zo leren we kinderen dat de verdraagzaamheid, het respect voor elkaar, de eigen creativiteit, het probleemoplossend werken, het durven leiding nemen en het leren doorzetten belangrijk zijn.

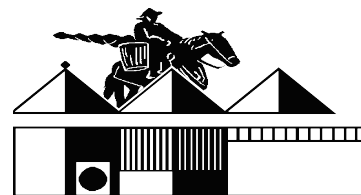
Daarnaast gebruiken we de kennis, de expertise en de ondersteuning van diverse partners.

We krijgen op pedagogisch, financieel, materieel en cultureel vlak ondersteuning van diverse organisaties.

Waar willen we naartoe? Wat zijn onze werven en hedendaagse onderwijsinzichten?

Onze school kijkt naar de toekomst! Daarom willen we inzetten op volgende werven:

- kansarmoede bestrijden
- breed evalueren
- inzetten op talenten
- school slim organiseren
- klasdoorbrekend werken
- schooluitval begint in de kleuterklas
- ROK en TOK: Referentiekader onderwijskwaliteit en toezichtskader onderwijskwaliteit: de nieuwe inspectie.
- Kwaliteitszorg
- Omgaan met diversiteit
- M-decreet en inclusie
- STEM



SCHOOLREGLEMENT

**Gemeenteschool Oostduinkerke
Dorpsstraat 4, 8670 Oostduinkerke**



1 september 2023

Schoolreglement

Inhoud

Welkom beste ouder

Missie en visie gemeentelijk onderwijs Strand&Polder

Hoofdstuk 1	Algemene bepalingen
Hoofdstuk 2	Engagementsverklaring
Hoofdstuk 3	Sponsoring
Hoofdstuk 4	Kostenbeheersing
Hoofdstuk 5	Extra-murosactiviteiten
Hoofdstuk 6	Huiswerk, agenda's, evaluatie, rapporten en schoolloopbaan
Hoofdstuk 7	Afwezigheden en te laat komen
Hoofdstuk 8	Schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting
Hoofdstuk 9	Getuigschrift basisonderwijs
Hoofdstuk 10	Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs
Hoofdstuk 11	Schoolraad, ouderraad en leerlingenraad
Hoofdstuk 12	Leerlingengegevens en privacy
Hoofdstuk 13	ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school ,gebruik van Smartphone, eigen tablet / laptop, trackers of andere gelijkaardige toestellen, internet en sociale media
Hoofdstuk 14	Absoluut en algemeen rookverbod
Hoofdstuk 15	Leerlingenbegeleiding
Hoofdstuk 16	Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag en voor leerlingen met een IAC-verslag
Hoofdstuk 17	Deconnectie

Welkom beste ouder

Het doet ons plezier dat je je kind toevertrouwt aan onze school. Ons hele team zet zich elke dag in om jouw dochter of zoon zo goed mogelijk te begeleiden. Je kind krijgt bij ons alle kansen om zich te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en daar houden we op onze school rekening mee.

In dit reglement en de bijhorende afsprakennota leggen we uit hoe onze school werkt. Je krijgt een antwoord op al je vragen over de rechten en plichten van jou en je kind. Als ouder ben je verantwoordelijk voor de opvoeding van je kinderen. We hopen dan ook dat je je kind helpt om de afspraken van onze school na te leven. We kijken ernaar uit om met jou in wederzijds respect samen te werken.

Bedankt alvast voor het vertrouwen in onze school!

Met vriendelijke groeten

Het voltallig schoolteam

Missie en visie gemeentelijk onderwijs Strand&Polder

Met onze gemeente als sterke leeromgeving en ons pedagogisch project als leidraad organiseren wij in opdracht en met de steun van het gemeentebestuur kwaliteitsvol basisonderwijs. Wij vormen een open school waar elk kind welkom is. Op vlak van leren en leven krijgen alle kinderen zo ruim mogelijke kansen om hun eigen unieke talenten te ontdekken en maximaal te ontwikkelen. Zowel verstandelijk, sociaal, creatief als sportief.

Een sterke en gerichte voorbereiding op en samenwerking met het secundair onderwijs in de brede regio ondersteunt de kinderen in hun zoektocht naar hun gewaardeerde plaats in onze samenleving.

In samenspraak met allen die onze school en onze kinderen een warm hart toedragen willen we onze gemeente van morgen mee vorm geven.

Hoofdstuk 1 Algemene Bepalingen

Artikel 1

Het schoolreglement regelt de verhouding tussen leerlingen en hun ouders enerzijds en de school/het schoolbestuur anderzijds.

Artikel 2

De ouders ondertekenen het schoolreglement, de infobrochure en het pedagogisch project van de school voor akkoord. Dit is een inschrijvingsvoorwaarde.

Het schoolreglement wordt door de directeur voorafgaand aan elke inschrijving van de leerling schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen ter beschikking gesteld. Bij elke wijziging van het schoolreglement informeert de directeur de ouders schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen. De ouders verklaren zich

opnieuw schriftelijk akkoord. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar. De school vraagt de ouders of ze ook een papieren versie van het schoolreglement en/of eventuele wijzigingen wensen en stelt deze ter beschikking. [Ouders kunnen ook digitaal hun akkoord geven voor wijzigingen aan het pedagogisch project of schoolreglement.](#)

Artikel 3

Dit schoolreglement eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

Artikel 4

Voor de toepassing van dit schoolreglement wordt verstaan onder:

- 1° Aangetekend: met aangetekende brief of tegen afgifte van een gedateerd ontvangstbewijs.
- 2° Extra-murosactiviteiten: activiteiten van één of méér schooldagen die plaatsvinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.
- 3° Klassenraad: team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling.
- 4° Leerlingen: de kinderen die regelmatig zijn ingeschreven in de basisschool.
- 5° Regelmatige leerling:
 - voldoet aan de toelatingsvoorwaarden
 - is slechts in één school ingeschreven
 - in het lager onderwijs of als zes- en zevenjarige in het kleuteronderwijs: altijd aanwezig ,behalve bij gewettigde afwezigheid;
 - vijfjarige in het kleuteronderwijs : voldoende aanwezig (minstens 290 halve dagen)
 - deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor de leerlingengroep of de leerling worden georganiseerd, behoudens vrijstelling .Deelnemen aan het taalbad of een ander taalintegratietraject wordt beschouwd als een onderwijsactiviteit die voor de leerlingengroep of de leerling wordt georganiseerd.
- 6° Toelatingsvoorwaarden:

Om toegelaten te worden in het kleuteronderwijs moet een kind ten minste twee en een half jaar oud zijn. Als een kleuter, op het moment van de inschrijving nog geen drie jaar is, kan hij in het basisonderwijs slechts toegelaten worden op één van de volgende instapdagen:

- de eerste schooldag na de zomervakantie;
- de eerste schooldag na de herfstvakantie;
- de eerste schooldag na de kerstvakantie;
- de eerste schooldag van februari;
- de eerste schooldag na de krokusvakantie;
- de eerste schooldag na de paasvakantie;
- de eerste schooldag na Hemelvaart.

Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari

van het lopende schooljaar. Als hij nog niet de leeftijd van zeven jaar heeft bereikt of zal bereiken voor 1 januari van het lopende schooljaar, moet hij bovendien aan de volgende voorwaarden voldoen :

1. Ten minste 290 halve dagen aanwezig geweest zijn in het voorgaande schooljaar in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs (halve dagen aanwezigheid in de rijdende kleuterschool worden beschouwd als aanwezigheid) mits :
 - een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft. Dit advies omvat de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van de kleuterschool over de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen ,wordt de leerling ook toegelaten tot het lager onderwijs maar dan moet de leerling een taalintegratietraject volgen.
2. Leerlingen die in het voorgaande schooljaar ingeschreven waren in een erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs en geen 290 halve dagen daadwerkelijk aanwezig geweest zijn, kunnen enkel toegelaten worden mits:
 - een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands, een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs voor de inschrijving in die school en het volgen van een taalintegratietraject.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen dan de beheersing van het Nederlands, een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs voor de inschrijving in die school.
3. Voor leerlingen die geen kleuteronderwijs gevolgd hebben, beslist de klassenraad van de school voor lager onderwijs na een taalscreening of deze leerling al dan niet toelating krijgt tot het reguliere traject, of een taalintegratietraject in het gewoon lager onderwijs volgt.

Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.
4. Leerlingen waarvan nog niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden worden onder ontbindende voorwaarde ingeschreven in het lager onderwijs. Indien de klassenraad lager onderwijs na de start van het schooljaar een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, moet de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit inschrijven.
5. Een jaar vroeger naar het lager onderwijs: Als vijfjarigen worden beschouwd, al wie vijf jaar geworden is vóór 1 januari van het lopende schooljaar.
 - a. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten

worden mits:

- Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs .

Na ~~kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na~~ het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

b. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs :

- een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs
- de klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/ of taalintegratietraject.’.
- Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

Na ~~kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB~~ en na toelating door de klassenraad lager onderwijs , nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

Voor zij-instromers van 7 jaar of ouder gelden de bovenstaande voorwaarden niet.

7° Leerlingengroep: een aantal leerlingen dat samen voor een bepaalde periode eenzelfde opvoedings- of onderwijsactiviteit volgt.

8° Ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben.

9° Pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten dat door een schoolbestuur voor een school en haar werking wordt bepaald.

10° School: het pedagogisch geheel, waar onderwijs wordt georganiseerd en dat onder leiding staat van de directeur.

11° Schoolbestuur: de inrichtende macht die verantwoordelijk is voor de sch(o)ol(en) van de gemeente, nl. de gemeenteraad. Inzake daden van dagelijks beheer is het college van burgemeester en schepenen bevoegd.

12° Schoolraad: is een officieel inspraakorgaan waarin ouders, personeel, en personen van de

lokale gemeenschap vertegenwoordigd zijn.

13° Werkdag: wekdagen van maandag tot vrijdag, met uitzondering van feestdagen en dagen die vallen tijdens de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie.

14° Schooldag: een dag waarop leerlinggebonden activiteiten georganiseerd zijn, met uitzondering van zaterdag, zondag en de schoolvakanties.

Hoofdstuk 2 Engagementsverklaring

Artikel 5

§ 1 Oudercontacten:

De school organiseert op geregelde tijdstippen oudercontacten. De ouders en de school zelf kunnen op eigen initiatief bijkomende oudercontacten voorstellen.
De ouder(s) woont (wonen) de oudercontacten bij.

In de infobrochure/jaarkalender staan de concrete data.

§ 2 Voldoende aanwezigheid:

De ouders zorgen ervoor dat hun kind elke schooldag en op tijd naar school komt.

§ 3 Deelnemen aan individuele begeleiding:

Sommige kinderen hebben nood aan een individuele begeleiding. Voor kinderen die daar nood aan hebben, werkt de school vormen van individuele ondersteuning uit en ze maakt daarover afspraken met de ouders zoals voorzien in het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

De ouders ondersteunen op een positieve manier de maatregelen die in samenspraak genomen zijn.

§ 4 Nederlands is de onderwijstaal van de school:

Ouders moedigen hun kind(eren) aan om Nederlands te leren.

Ouders ondersteunen de initiatieven en de maatregelen die de school neemt om de eventuele taalachterstand van hun kind(eren) weg te werken.

§ 5 Lichamelijke opvoeding en alle vakonderdelen die tot het leerplan behoren zoals zwemmen of turnen, maken deel uit van de verplichte basisvorming. Niet-deelname kan alleen met een doktersattest. Deelname aan die activiteiten bevordert de integratie en participatie.

§6 De ouders engageren zich om hun kinderen te motiveren, deel te nemen aan / zich in te zetten voor, activiteiten op het vlak van milieu, sport en verkeer;

- Milieu: zich houden aan de MOS-afspraken op school (MOS= milieuzorg op school) en de natuur respecteren;

- Sport: actieve deelname aan sportactiviteiten zowel tijdens als buiten de schooluren;

- Verkeer: deelname aan de verkeersacties die de school organiseert, zoals het dragen van een fluohesje en een de fietshelm bij het naar school komen.

Hoofdstuk 3 Sponsoring

Artikel 6

- § 1 De school werkt voor het bereiken van de eindtermen en het nastreven van ontwikkelingsdoelen met de middelen die door de Vlaamse Gemeenschap en door het schoolbestuur ter beschikking worden gesteld.
- § 2 Om de bijdragen van de ouders voor niet-eindtermgebonden onderwijskosten te beperken, kan de school gebruik maken van geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning door derden.
- § 3 Dergelijke ondersteuning in de vorm van mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, kan enkel in geval van facultatieve activiteiten en na overleg in de schoolraad.
- § 4 De school zal in geval van dergelijke ondersteuning enkel vermelden dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking, een gratis prestatie of een prestatie verricht onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging.
- § 5 De bedoelde mededelingen kunnen enkel indien:
- 1° deze mededelingen verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;
 - 2° deze mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.
- § 6 In geval van vragen of problemen met betrekking tot de geldelijke of niet-geldelijke ondersteuning door derden, richt men zich tot het schoolbestuur.

Hoofdstuk 4 Kostenbeheersing

Artikel 7

§ 1 Kosteloos

Het schoolbestuur vraagt geen direct of indirect inschrijvingsgeld.

Het schoolbestuur vraagt geen bijdrage voor onderwijs gebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.

De school biedt volgende materialen gratis ter beschikking, maar ze blijven eigendom van de school. Als ze gebruikt worden voor huistaken, gelden volgende afspraken: als door oneigenlijk gebruik, nalatigheid en/of slordigheid materialen die de school ter beschikking stelt verdwijnen, vernield geraken, stuk gaan of niet langer kunnen worden gebruikt, kan de school aan de ouders een vergoeding vragen of verlangen in te staan voor de vervanging ervan.

Lijst met materialen	Voorbeelden
Bewegingsmateriaal	touwen, (klim)toestellen, driewielers, ...
Constructiemateriaal	Karton, hout, hechtingen, gereedschap,

	katrollen, tandwielen, bouwdozen, ...
Handboeken, schriften, werkboeken en -blaadjes, fotokopieën, software	
ICT-materiaal	Computers inclusief internet, tv, radio, telefoon,...
Informatiebronnen	(Verklarend) woordenboek, (kinder)krant, jeugencyclopedia, documentatiecentrum, cd-rom, dvd, klank- en beeldmateriaal, ...
Kinderliteratuur	Prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips, ...
Knutselmateriaal	Lijm, schaar, grondstoffen, textiel, ...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	Spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor socio-emotionele ontwikkeling, ...
Meetmateriaal	Lat, graadboog, geodriehoek, tekendriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, weegschaal, ...
Multimediamateriaal	Audiovisuele toestellen, fototoestel, dvd-speler, ...
Muziekinstrumenten	Trommels, fluiten, ...
Planningsmateriaal	Schoolagenda, kalender, dagindeling, ...
Schrijfgerief	Potlood, pen, ...
Tekengerief	Stiften, kleurpotloden, verf, penselen, ...
Atlas, globe, kaarten, kompas, passer, tweetalige alfabetische woordenlijst, zakrekenmachine	

§ 2 Scherpe maximumfactuur

Het schoolbestuur kan echter een beperkte bijdrage vragen voor kosten die ze maakt om de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen te verlevendigen.

Dit gebeurt steeds na overleg met de schoolraad.

Het gaat over volgende bijdragen :

1. de toegangsprijs voor het zwembad, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de toegangsprijs door de Vlaamse Gemeenschap wordt gedragen;
2. de toegangsprijs bij pedagogisch-didactische uitstappen;
3. de aankoopprijs van een actualiteitskrant (Kits / Klap);
4. de deelnamekosten bij eendaagse extra-murosactiviteiten;
5. de vervoerskosten bij pedagogisch-didactische uitstappen, eendaagse extra-murosactiviteiten en zwemmen, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de vervoerskosten naar het zwembad door de Vlaamse Gemeenschap worden gedragen;
6. de aankoopprijs van turn- en zwemkledij (een turn T-shirt kost € 8,00);
7. de kosten voor occasionele activiteiten, projecten en feestactiviteiten;

Maximumbijdrage per schooljaar:

leerling kleuteronderwijs: €55,00

leerling lager onderwijs: €105,00

§ 3 Minder scherpe maximumfactuur

Voor meerdaagse extra-murosactiviteiten kan enkel in de lagere school een bijdrage gevraagd worden. Dit gebeurt na overleg met de schoolraad.

Deze bijdrage mag maximaal 520 euro bedragen voor de volledige schoolloopbaan lager onderwijs.

De school organiseert voor de volgende klas(sen) meerdaagse activiteiten:

Leerjaar	Wat	Bijdrage door de ouders in 2023
2	Bosklassen te Merkenveld	€ 60,00
4	Sportklassen te Herentals	€ 132,00
6	Bosklassen te Spa - Mambaye	In 2023 nog naar Biedenkopf, bijdrage was € 268 nieuwe richtprijs voor Spa - €180

§ 4 Bijdrageregeling

De school biedt volgende diensten en materialen aan tegen betaling:

1. buitenschoolse opvang: organisatie door BKO-Koksijde;
2. middagtoezicht;
3. maaltijden en dranken;
4. abonnementen voor tijdschriften;
5. nieuwjaarsbrieven;
6. klasfoto's;
7. steunacties – vrijblijvend;
8. naschoolse studie voor het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar.
9. ~~Leerlingenvervoer (van en naar school)~~

De ouders kiezen of ze hier gebruik van maken of niet. De school gebruikt deze materialen/diensten niet in haar activiteiten en lessen. Voor dit soort uitgaven is er geen maximumbedrag voorzien. De meeste tarieven vindt u in het infobrochure 'De Korre'.

Volgende diensten worden gratis aangeboden:

1. leerlingenvervoer tijdens de schooluren: wordt gedragen door de gemeente Koksijde;
2. vervoer en deelname aan buitenschoolse activiteiten (o.a. Stichting Vlaamse Schoolsport, toneelvoorstellingen): wordt gedragen door de ouderraad-vriendenkring;
3. In het kader van het gezondheidsbeleid worden de kosten voor het fruitproject "oog voor lekkers" gedragen door het schoolbestuur.

§ 5 Basisuitrusting

De school verwacht dat de leerlingen over volgende zaken beschikken. De basisuitrusting valt ten laste van de ouders.

1. Vanaf de peuterklas: een rugzakje/boekentas
2. Vanaf de 3^{de} kleuterklas: een zwempak en turnpantoffels
3. Vanaf het 1^{ste} leerjaar: Eén of meerdere kافتen, turnpantoffels, een turnbroekje en een turntruitje (dat laatste aan te kopen via de school) . Een turnzak van de school wordt gratis ter beschikking gesteld.

§ 6 Betalingen

De schoolrekening wordt opgemaakt door de school. De verdere betalingsopvolging gebeurt door de financiële dienst van de gemeente Koksijde. Elke maand ontvangt u via de post een gedetailleerde schoolfactuur van de voorbije periode. De gemeente houdt rekening met een betalingsperiode van 14 dagen. We verkiezen een betaling van de schoolfacturen via domiciliëring. Voor meer info hierover kan u terecht op het schoolsecretariaat.

Bij niet betaling binnen de voorziene periode wordt volgende procedure in acht genomen:

- de financiële dienst stuurt een eerste herinnering, zonder kosten, met een betalingsperiode van 14 dagen.
- de financiële dienst stuurt een tweede (aangetekende) herinnering met kosten. De betalingsperiode bedraagt 7 dagen. Indien de betaling uit blijft, wordt de factuur overgemaakt aan een gerechtsdeurwaarder na goedkeuring door het college van burgemeester en schepenen. Alle kosten hieraan verbonden zijn volledig ten laste van de schuldenaar.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. Het schoolbestuur kan elke ouder afzonderlijk aanspreken voor het geheel van de schoolrekening. Het schoolbestuur kan niet verplicht worden rekening te houden met overeenkomsten die ouders getroffen hebben of door de rechtbank werden bepaald over de kosten en de opvoeding van de kinderen. Die regelingen zijn immers niet tegenstelbaar aan derden, zoals het schoolbestuur.

De school hoeft geen gesplitste facturen te maken. Als ouders het wensen, krijgen ze beiden een identieke schoolrekening. Beide ouders blijven elk het resterende bedrag verschuldigd, tot de rekening betaald is.

Ouders die omwille van financiële redenen moeilijkheden ervaren om de schoolrekening(en) te betalen, kunnen steeds contact nemen met de directeur van de school of kunnen hiervoor rechtstreeks contact opnemen met de financiële dienst (boekhouding@koksijde.be of 058/53 34 71).

§ 7 Onderwijscheques

Onderwijscheques zijn cheques waarmee ouders de schoolkosten kunnen betalen. Het gemeentebestuur en Sociaal Huis van Koksijde willen met deze onderwijscheques de betaalbaarheid van het onderwijs garanderen en de gelijke schoolkansen vrijwaren.

Er worden geen onderwijscheques meer uitgegeven op papier. Iedere cheque wordt digitaal toegestuurd naar de school. De ouders krijgen een bewijs van aanvraag en de goedkeuring van de onderwijscheques.

Voorwaarden en bewijslast

De voorwaarden om recht te openen op onderwijscheques werden sterk vereenvoudigd. Ook dienen de ouders geen bewijzen te bezorgen, alles wordt door het Sociaal Huis nagekeken.

Volgende gezinnen komen in aanmerking voor onderwijscheques:

- Recht hebben op verhoogde tegemoetkoming
- In budgetbeheer of collectieve schuldenregeling
- Pleegkinderen die verblijven in een pleeggezin van Koksijde
- Attest van het OCMW waaruit blijkt dat het gezin een kwetsbaar gezin is

Voor de aanvraag dient u zich te wenden tot het sociaal huis Koksijde.

Hoofdstuk 5 Extra-murosactiviteiten

Artikel 8

Extra-murosactiviteiten zijn activiteiten van één of meerdere schooldagen die plaatsvinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen deelnemen aan de extra-murosactiviteiten, aangezien ze deel uitmaken van het leerprogramma.

De ouders worden tijdig geïnformeerd over de geplande extra-murosactiviteiten.

Ouders hebben echter het recht om hun kinderen niet mee te laten gaan op extra-murosactiviteiten van een volledige dag of meer. Ze moeten deze weigering schriftelijk kenbaar maken aan de school.

Als de leerling niet deelneemt dan moet de leerling toch op school aanwezig zijn. Voor deze leerlingen voorziet de school een aangepast programma.

Activiteiten die volledig buiten de schooluren georganiseerd worden, vallen hier niet onder.

Hoofdstuk 6 Huiswerk, agenda's, rapporten, evaluatie en schoolloopbaan

Artikel 9 Huiswerk

Onze school heeft een huiswerkbeleid uitgewerkt dat u hierbij vindt.

<p>Waarom huiswerk?</p>	<p>Leerlijn 4 van het OVSG-leerplan 'leren leren' geeft aan wat de doelen zijn die we bij het maken van huiswerk vooropstellen. Huiswerk creëert een brug tussen school en thuis en verhoogt het zelfstandig werken.</p>
<p>Brug tussen thuis en school</p>	<p>Ouders staan vaak aan de zijlijn van wat zich op school afspeelt. Toch zien wij dat betrokkenheid en interesse van ouders voor wat kinderen op school leren een gunstig effect heeft op hun motivatie en leerhouding. Huiswerk is een instrument dat ouders in staat</p>

	stelt het schoolwerk van hun kinderen op te volgen.																																										
Huiswerk maken moet je leren.	Zelfstandig huiswerk maken, moet je leren. Niet bij iedereen lukt dit meteen. Er komt heel wat bij kijken. Dit betekent dat wij aanvaarden dat dingen sowieso eens fout lopen. Daaruit kan geleerd worden. O.a. voor de leerkracht ligt daar een coachende opdracht. Zonder noemenswaardige reden huiswerk niet maken vraagt wat meer taak- of plichtsbesef. Ook voor ouders ligt daar een opdracht (zie verder).																																										
Wie krijgt wanneer huiswerk?	<p>We erkennen dat kinderen recht hebben op een leven naast de school.</p> <p>Alle kinderen van de lagere school krijgen huiswerk. In overleg wordt één vaste huiswerkvrije dag ingeroosterd.</p> <p>We voorzien een geleidelijke stijging van de tijdsduur naarmate kinderen ouder worden. Een exacte schatting is niet eenvoudig, maar we streven van een 15-tal minuten (zonder lezen) in het eerste leerjaar naar ongeveer 45 minuten in het zesde leerjaar.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Huiswerk-dagen</th> <th>Maan-dag</th> <th>Dins-dag</th> <th>Woens-dag</th> <th>Donder-dag</th> <th>Vrij-Dag</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leerjaar 1</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leerjaar 2</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leerjaar 3</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leerjaar 4</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leerjaar 5</td> <td></td> <td colspan="4">Huiswerkcontract op vrijdag</td> </tr> <tr> <td>Leerjaar 6</td> <td></td> <td colspan="4">Huiswerkcontract op vrijdag</td> </tr> </tbody> </table>	Huiswerk-dagen	Maan-dag	Dins-dag	Woens-dag	Donder-dag	Vrij-Dag	Leerjaar 1	X	X		X		Leerjaar 2	X	X		X		Leerjaar 3	X	X		X		Leerjaar 4	X	X		X		Leerjaar 5		Huiswerkcontract op vrijdag				Leerjaar 6		Huiswerkcontract op vrijdag			
Huiswerk-dagen	Maan-dag	Dins-dag	Woens-dag	Donder-dag	Vrij-Dag																																						
Leerjaar 1	X	X		X																																							
Leerjaar 2	X	X		X																																							
Leerjaar 3	X	X		X																																							
Leerjaar 4	X	X		X																																							
Leerjaar 5		Huiswerkcontract op vrijdag																																									
Leerjaar 6		Huiswerkcontract op vrijdag																																									
Wanneer moet het huiswerk af zijn?	Taken worden steeds in de agenda genoteerd op de dag dat ze moeten ingediend worden. Sommige taken vragen van de leerlingen een planning.																																										
Kan de titularis	In principe zijn de vakanties vrij van huistaken. Leesopdrachten																																										

huiswerk geven tijdens vakantieperiodes?	vormen daar een uitzondering op. Een leerkracht kan bepaalde leerlingen die moeite hebben met automatiseren toch taken opgeven. Dit gebeurt steeds in samenspraak met de ouders.
Welk huiswerk?	<p>Het afwerken van een taak uit de klas;</p> <p>Een extra inoefenblaadje;</p> <p>Vorbereiden van een spreekoefening, schrijftaak, schoonschrift, enz.;</p> <p>Opzoekingswerk;</p> <p>Vorbereiden van toetsen;</p> <p>Werken in een elektronische omgeving: Bingel, Kweetet</p> <p>Huiswerk moet zinvol en uitdagend zijn.</p>
Huiswerk op maat	We weten allemaal dat kinderen verschillend zijn en dat sommigen hierdoor meer behoefte hebben aan bepaalde taken dan anderen. Met die verschillen willen de leerkrachten zeker rekening houden. Dat wil zeggen dat sommige kinderen in bepaalde situaties meer, minder of andere opdrachten krijgen. We streven naar huiswerk dat van elk kind een gelijkwaardige inspanning vraagt. Indien huiswerk systematisch te gemakkelijk of te moeilijk voor jouw kind is, neem je best contact op met de (zorg-) leerkracht.
Wat wordt van de leerling verwacht?	<ul style="list-style-type: none"> - De huistaak correct en duidelijk in de agenda noteren. - Uitleg vragen wanneer nodig. - Huiswerk netjes en op tijd indienen. - Je taken plannen.
Wat doet de leerkracht?	De leerkrachten engageren zich om na te denken over voldoende uitdagend huiswerk en werven huiswerk om het huiswerk. Ze houden toezicht op het dagelijks aanvullen van de agenda en

	<p>coachen zo nodig bepaalde kinderen. Verder bewaken ze de duidelijkheid van de opdracht zodat het - in normale omstandigheden – zelfstandig kan worden opgelost en dit binnen de opgegeven tijdslimiet.</p> <p>De leerkracht verbetert het huiswerk (of samen met de kinderen) en geeft motiverende mondelinge of schriftelijke feedback.</p>
Wat doet een leerkracht niet?	Telefonisch antwoorden op vragen van ouders (tenzij anders met de leerkracht afgesproken).
Wat bij toetsen? (doorheen het schooljaar)	De planning van een toets wordt tijdig meegedeeld. Een toets kan tot veertien dagen op voorhand in de agenda worden ingeschreven. Dit laat een planning toe.
Wat bij proefwerken? (voor het grote rapport)	De planning van proefwerken wordt tijdig meegedeeld. Vaak zal de leerkracht dit ondersteunen met een herhalings- of oefenbundel. Niet alle oefeningen moeten gemaakt worden. De juiste oefeningen uitkiezen, is ook een leerproces.
Wat als het huiswerk maken thuis niet lukt?	Als het huiswerk te moeilijk is of te lang duurt, vragen wij dit in de agenda te noteren. In dit geval mag de ouder het huiswerk beëindigen. Als dit frequent voorvalt, zoeken de ouders met de leerkracht naar een oplossing. (zie ook huiswerk op maat)
Wat als huiswerk met opzet niet wordt gemaakt?	<p>De leerkracht zal steeds informeren waarom het huiswerk niet werd gemaakt. Via de agenda worden de ouders op de hoogte gebracht als huiswerk niet werd gemaakt. De leerkracht zal oordelen of het zinvol is om het huiswerk vooralsnog thuis of tijdens de pauze te maken.</p> <p>Indien het kind regelmatig het huiswerk vergeet, wordt de zorgcoördinator bij de begeleiding betrokken.</p> <p>Indien het probleem aanhoudt, worden de ouders voor een gesprek uitgenodigd bij de zorgcoördinator en de leerkracht.</p>
Wat verwacht de	- Handtekenen van de agenda:

<p>school van de ouders?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wij vragen dagelijks de agenda te tekenen - Het maken van vaste afspraken: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kinderen hebben nood aan regelmaat. Elke dag een vast uur om huistaken te maken en lessen te leren, stimuleert de gewoontevorming. ○ Het kind heeft best een vaste plaats om te studeren. Deze plaats hoeft niet groot te zijn, wel stil en rustig. Werken bij een radio of televisie valt af te raden. Goede verlichting en verluchting is belangrijk. ○ Een nette tafel, propere handen en aangepast schrijfgerei voorkomen vlekken en slordig werk. Eten en huiswerk gaan niet samen. - Een positieve ingesteldheid: <ul style="list-style-type: none"> ○ Met interesse te tonen, eventjes de tijd te nemen om te luisteren, laat je je kind aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert. Een goed woordje heeft meer effect dan een kwade hand. - Een helpende hand: <ul style="list-style-type: none"> ○ Samen de agenda overlopen en je kind een kleine aanzet geven is de eerste jaren vaak noodzakelijk. Gun je kind voldoende ruimte om daarna tot zelfstandig werk te komen. ○ Eens meeluisteren tijdens het aanvankelijk lezen werkt motiverend. - Een controlerende houding: <ul style="list-style-type: none"> ○ De tijd bewaken en achteraf even controleren of het werk af is. ○ Naarmate kinderen ouder worden, aanzetten tot zelfcontrole en zelfevaluatie. - Een rapporterende houding: <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemen rond het huiswerk meld je aan de leerkracht.
------------------------------	---

<p>Wat verwacht de school <u>niet</u> van ouders?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders hoeven de leerstof niet uit te leggen en al zeker het huiswerk niet zelf te maken. - Wij verwachten niet dat ouders extra oefeningen opgeven of met het kind de leerinhouden gaan oefenen. - Slordig werk hoeft niet overgeschreven te worden. De leerkracht zal passend reageren. - Even nakijken, betekent niet dat het huiswerk thuis verbeterd moet worden. - Wat tips en een helpende hand bij het opvragen van een toets wordt bij jonge kinderen gewaardeerd. Stimuleer en prijs vooral de zelfstandigheid van uw kind.
<p>Wat als uw kind vergat het nodige werkmateriaal mee naar huis te nemen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vergeten werkmateriaal kan opgehaald worden zolang het secretariaat open is. - Indien dat niet lukt, noteer je het in de agenda. - De leerkracht zal afhankelijk van de situatie en de frequentie oordelen wat met de onafgewerkte taak moet gebeuren.

Artikel 10 Agenda

Het heen-en-weer-schriftje van kleuters en de agenda van de leerlingen uit de lagere school zijn een belangrijk communicatiemiddel tussen de school en de ouders. Ze gaan dagelijks met het kind mee naar huis. Tijdens de hele schoolcarrière wordt verwacht dat zowel de ouders als de leerkracht het dagelijks inkijken en dit via een paraaf duidelijk maken.

In de agenda worden genoteerd:

1. Materiaal dat meegebracht moet worden
2. Uitstappen
3. Mededelingen aan de leerkracht of aan de ouders
4. Een vraag naar informatie of naar overleg
5. Taken en/of toetsen
6. Resultaten van toetsen of taken
7. Opmerkingen over werkhouding, gedrag, enz.

Vertrouwelijke informatie of informatie die een zekere discretie vergt, wordt onder gesloten omslag via de agenda meegegeven. Dit wordt in de agenda genoteerd. De ouders ondertekenen de agenda

dagelijks. De leerkracht controleert de agenda dagelijks.

Artikel 11 Evaluatie en rapport

Een samenvatting van de evaluatiegegevens van de leerling wordt vanaf het eerste leerjaar neergeschreven in een rapport. Dit rapport wordt bezorgd aan de ouders, die ondertekenen voor kennisneming. Het rapport wordt, ondertekend terugbezorgd aan de groepsleraar.

Voor de kerst- en grote vakantie vinden proefwerken plaats (voor het 1^{ste} leerjaar vallen de kerstproeven na de kerstvakantie). Die evalueren hoe de leerstof van de voorbije maanden kan worden toegepast binnen een groter geheel. Het rapport wordt aangevuld met een evaluatie van de muzische vaardigheden, lichamelijke opvoeding, zwemmen en levensbeschouwing. De sociale vaardigheden, de leer- & werkhouding en de attitudes van het kind worden eveneens 2 maal per schooljaar gerapporteerd, ICT éénmaal per jaar. Op geregelde tijdstippen krijgen de leerlingen een maandrapport mee. Een overzicht van de soorten rapporten en de timing ervan wordt in het begin van het schooljaar meegedeeld via een nota.

Er zijn twee oudercontacten voor alle kinderen. Eén in het eerste trimester en één in het derde trimester. Met de rapportering wil de school verslag uitbrengen over de vorderingen van uw kind. De bespreking licht de verdere context en genomen acties toe.

Artikel 12 Vlaamse toetsen

De leerlingen van het vierde leerjaar nemen deel aan de Vlaamse toetsen. Deze worden digitaal afgenomen in het derde trimester. De toetsen focussen op Nederlands en wiskunde.

De resultaten worden door de klassenraad meegenomen in hun globale beoordeling van de leerlingen, maar ze zijn niet het enige criterium voor de leerlingevaluatie.

Artikel 13 Schoolloopbaan

- § 1 Op voorwaarde dat aan alle toelatingsvoorwaarden voldaan is, nemen de ouders van de leerling de eindbeslissing inzake:
- de overgang van kleuter- naar lager onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad ~~en van het CLB;~~
 - het volgen van een achtste leerjaar lager onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij het gunstig advies van de klassenraad en advies van het CLB.
 - het volgen van nog één schooljaar lager onderwijs, als de leerling 14 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, en dit na kennisneming van en toelichting bij het gunstig advies van de klassenraad ~~en het advies van het CLB.~~
 - voor een verlengd verblijf voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs en voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar is een gunstig advies nodig van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde.

§ 2 Vroeger naar het lager onderwijs:

- a. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:

- Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs .

Na ~~kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en~~ ~~na~~ het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

b. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs :

- een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs
- de klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/ of taalintegratietraject.’
- Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

Na ~~kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na~~ toelating door de klassenraad lager onderwijs , nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

§ 3 De herverdeling en opeenvolging van klassen behoort tot het wettelijk deel van het schoolwerkplan (deel 2: ‘aanwending van het lestijdenpakket en indeling in leerlingengroepen’) en werd goedgekeurd op de gemeenteraad van 29 juni 2009. Afwijkingen op de principes kunnen alleen worden toegestaan met unaniem akkoord van de klassenraad.

Hoofdstuk 7 Afwezigheden en te laat komen

Artikel 13 Afwezigheden

Zowel voor kleuters als voor leerlingen lager onderwijs is een voldoende aanwezigheid noodzakelijk voor een vlotte schoolloopbaan. Afwezigheden worden telefonisch meegedeeld aan de directeur of het schoolsecretariaat, bij voorkeur voor de start van de schooldag.

§ 1 Kleuteronderwijs

Er is geen medisch attest nodig voor afwezigheden van kleuters.

Voor leerlingen in het kleuteronderwijs die vijf jaar worden voor 1 januari van het schooljaar is er een leerplicht van minimaal 290 halve dagen aanwezigheid per schooljaar. Voor de berekening van dat aantal halve dagen aanwezigheid in functie van de leerplicht en de regelmatigheid van de leerling

kunnen de afwezigheden die door de directie als aanvaardbaar geacht worden meegerekend worden.

Voor zes- en zevenjarigen in het kleuteronderwijs of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moeten de afwezigheden gewettigd worden volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

§ 2 Lager onderwijs

1° Afwezigheid wegens ziekte:

a) een verklaring van ziekte ondertekend en gedateerd door een ouder. Dit kan hoogstens vier maal per schooljaar worden ingediend. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

b) een medisch attest:

- als de ouders al vier maal in een schooljaar zelf een verklaring wegens ziekte hebben ingediend;
- bij een afwezigheid wegens ziekte van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen;
- bij een afwezigheid in de week onmiddellijk vóór of onmiddellijk na de herfst-, de kerst-, de krokus-, de paas- of de zomervakantie.

2° Afwezigheid van rechtswege:

Bij een afwezigheid van rechtswege bezorgen de ouders aan de directeur of de groepsleraar een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Het gaat om volgende gevallen:

- het bijwonen van een familieraad;
- het bijwonen van een begrafenis- of huwelijksplechtigheid van een persoon die onder hetzelfde dak woont als de leerling of van een bloed- of aanverwant van de leerling;
- de oproeping of dagvaarding voor de rechtbank;
- het onderworpen worden aan maatregelen in het kader van de bijzondere jeugdzorg en de jeugdbescherming;
- de onbereikbaarheid of ontoegankelijkheid van de school door overmacht;
- het beleven van feestdagen die inherent zijn aan de door de grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van een leerling.
- het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging als topsportbelofte aan sportieve manifestaties. Maximaal 10 al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar.

3° Afwezigheid mits voorafgaandelijke toestemming van de directeur:

Bij een afwezigheid met toestemming van de directeur bezorgen de ouders aan de directeur een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Het gaat om volgende gevallen:

1. het overlijden van een persoon die onder hetzelfde dak woont of van een bloed- of aanverwant tot en met de tweede graad (het betreft hier niet de dag van de begrafenis);
2. het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een

vereniging aan culturele en/of sportieve manifestaties. Deze afwezigheid kan maximaal tien al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar bedragen. Het betreft hier niet het bijwonen van een training .

3. in echt uitzonderlijke omstandigheden afwezigheden voor persoonlijke redenen.

4° Afwezigheid wegens verplaatsingen van de trekkende bevolking:

In uitzonderlijke omstandigheden kan de afwezigheid van kinderen van binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwagenbewoners gewettigd zijn om de ouders te vergezellen tijdens hun verplaatsingen.

De afspraken over de modaliteiten aangaande het onderwijs op afstand en aangaande de communicatie tussen de school en de ouders worden vastgelegd in een overeenkomst tussen de directeur en de ouders.

5° Afwezigheden voor topsport voor de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek mits toestemming van de directie:

Deze categorie afwezigheden kan slechts worden toegestaan voor maximaal zes lestijden per week (verplaatsingen inbegrepen) en kan enkel als de school voor de betrokken topsportbelofte over een dossier beschikt dat volgende elementen bevat:

- een gemotiveerde aanvraag van de ouders;
- een verklaring van een bij de Vlaamse sportfederatie aangesloten sportfederatie;
- een medisch attest van een sportarts verbonden aan een erkend keuringscentrum van de Vlaamse Gemeenschap;
- een akkoord van de directie.

6° Afwezigheden omwille van revalidatie tijdens de lestijden:

- a) de afwezigheid omwille van revalidatie na ziekte of ongeval, en dit gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, de frequentie en de duur van de revalidatie blijkt;
- een advies, geformuleerd door het CLB, na overleg met de klassenraad en de ouders;
- een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Uitzonderlijk kunnen de 150 minuten overschreden worden, mits gunstig advies van de arts van het CLB, in overleg met de klassenraad en de ouders.

- b) de afwezigheid gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen van leerlingen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat ten minste de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een advies, geformuleerd door het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders;
- een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag;

- een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag waarvan sprake in punt 3).

In uitzonderlijke omstandigheden en mits gunstig advies van het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders, kan de maximumduur van 150 minuten voor leerplichtige kleuters uitgebreid worden tot 200 minuten, verplaatsing inbegrepen.

Voor leerlingen die vallen onder de toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs kan de afwezigheid maximaal 250 minuten per week bedragen, verplaatsing inbegrepen.

7° Afwezigheden omwille van preventieve schorsing en tijdelijke en definitieve uitsluiting: Een afwezigheid omwille van een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting en waarbij de school gemotiveerd heeft dat opvang in de school niet haalbaar is, is een gewettigde afwezigheid.

§ 3 Problematische afwezigheden

Alle afwezigheden die niet zijn opgesomd of niet kunnen worden gewettigd zoals beschreven onder § 2 worden ten aanzien van de leerling beschouwd als problematische afwezigheden. Ook afwezigheden gewettigd door een twijfelachtig medisch attest, met name de 'dixit' -attesten, geantidateerde attesten en attesten die een niet-medische reden vermelden, worden als problematische afwezigheden beschouwd.

In deze gevallen zal de directeur contact opnemen met de ouders. De ouders kunnen deze afwezigheid alsnog wettigen. Vanaf meer dan vijf halve schooldagen problematische afwezigheden heeft de school een meldingsplicht ten opzichte van het CLB. Het CLB voorziet begeleiding voor de betrokken leerling, in samenwerking met de school.

§ 4 Op reis tijdens het schooljaar = steeds een problematische afwezigheid

Wanneer ouders met hun leerplichtig leerling(en) op reis gaan tijdens het schooljaar, is dit steeds een problematische afwezigheid. Daarbij duikt ook het probleem van leerstofachterstand op. Om die leerstofachterstand binnen de perken te houden, treffen we volgende maatregelen:

- Leerkrachten geven alleen werk mee als de kinderen voor een langere periode op reis gaan (niet voor 2 of 3 dagen);
- De leerkrachten geven aangepast werk mee, niet alle leerstof kan behandeld worden;
- De hoeveelheid werk is beperkt (alleen het essentiële - niet hetzelfde als in de klas);
- De leerkrachten bezorgen een verbeter sleutel aan de ouders om zelf te corrigeren en te remediëren;
- Er worden achteraf geen inhaallessen gegeven.

Artikel 14 Te laat komen

§ 1 Kinderen moeten op tijd op school zijn. Een leerling die toch te laat komt, meldt zich bij de directeur/beleidsondersteuner/administratief medewerker. De ouders worden bij herhaaldelijk te laat komen van hun kind gecontacteerd door de zorgcoördinator. Ze maken hierover afspraken.

§ 2 In uitzonderlijke gevallen kan een leerling die daarvoor een gewettigde reden heeft, de school

voor het einde van de schooldag verlaten. Dit kan enkel na toestemming van de directeur.

Hoofdstuk 8 Schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting

Ondanks de verlaging van de leerplicht blijven de tuchtmaatregelen beperkt tot leerlingen in het lager onderwijs. Het woord 'leerplichtig' wordt geschrapt, omdat alle leerlingen die in het lager onderwijs zitten, leerplichtig zijn.

Artikel 15 Leefregels: wellevendheid en orde

Ouders stimuleren hun kind om de leefregels van de school na te leven.

1) Wellevendheid:

- We gebruiken een taal passend bij ons pedagogisch project.
- We verzorgen onze kledij: de kledij moet veilig, passend en comfortabel zijn.
- We verzorgen ons haar: het kapsel is verzorgd en algemeen aanvaardbaar.
- Hoeden, petten, mutsen en kappen worden niet gedragen binnen de gebouwen.
- We verzorgen onze houding, taal en gebaren tegenover elkaar, de leerkrachten, het personeel, de directeur en alle bezoekers van de school.

2) Orde op school en de bijbehorende ordemaatregelen:

- We dragen zorg voor het materiaal dat de school ter beschikking stelt zoals: boeken, rekenmachine, computers, passers,... . Daarom worden boeken en schriften gekaft en gebruiken we een stevige boekentas. Wie opzettelijk schade berokkent, dient de schade te vergoeden.
- We hebben aandacht voor de netheid van de klas, de gangen en de speelplaats. We gooien het afval in de juiste afvalbak.
- GSM-gebruik in de klas, op school en tijdens uitstappen (schoolreizen, sport- en bosklassen inbegrepen) is niet toegelaten. Wie betrapt wordt op GSM/smartphone-gebruik, levert zijn GSM / smartphone in bij de directie. De ouders halen de GSM / smartphone bij de directeur op. Kinderen die in het bezit zijn van een GSM / smartphone schakelen het toestel steeds uit wanneer ze op school of op uitstap zijn. In de klas wordt de GSM / smartphone afgegeven aan de leerkracht die ze in bewaring houdt.
- In de turnles wordt de voorgeschreven kledij gedragen: een T-shirt van de school, een sportbroekje en pantoffels zonder zwarte zolen. De turnkledij wordt regelmatig gewassen. Alle leerlingen krijgen van de school een sportzak.
- Alle soorten commercieel verzamel materiaal (flipflo's, kaarten, poppetjes, ...) worden niet toegelaten op school. Indien kinderen dit materiaal toch bij zich hebben, wordt het door de klasleerkracht in bewaring gehouden en aan de ouders terugbezorgd.
- De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijk materiaal. Waardevolle voorwerpen horen daarom niet thuis op school.
- Bij het beschadigen van materiaal van andere kinderen (een gescheurde jas of trui, een kapotte boekentas,...) dienen de ouders de schade onderling te regelen (eventueel via de familiale verzekering). De school speelt hierin louter een bemiddelende rol.

- Kledingstukken die verwijzen naar een bepaalde (sub-)cultuur worden op school niet toegelaten, waaronder hoofddoeken, keppeltjes, petten, enz.

Artikel 16 Schending van de leefregels en ordemaatregelen

§ 1 Indien een leerling door zijn gedrag de leefregels schendt of de goede orde in de school in het gedrang brengt, kunnen maatregelen worden genomen.

§ 2 Deze maatregelen kunnen zijn:

- een mondelinge opmerking;
- een schriftelijke opmerking in de schoolagenda of het heen-en-weerschrift die de ouders ondertekenen voor gezien;
- een extra taak die de ouders ondertekenen voor gezien;

Deze opsomming sluit niet uit dat een andere maatregel wordt genomen, aangepast aan het onbehoorlijk gedrag van de leerling.

Deze maatregelen kunnen worden genomen door de directeur of elk personeelslid van de school met een kindgebonden opdracht.

§ 3 Meer verregaande maatregelen kunnen zijn:

- een gesprek tussen de directeur en de betrokken leerling. De directeur maakt hiervan melding in de schoolagenda of het heen-en-weerschrift. De ouders ondertekenen voor gezien.
- De groepsleraar en/of de directeur nemen contact op met de ouders en bespreken het gedrag van de leerling. Van dit contact wordt een verslag gemaakt. Het verslag wordt door de ouders ondertekend voor gezien;
- preventieve schorsing:
Een preventieve schorsing is een uitzonderlijke maatregel die de directeur voor een ~~leerplichtige~~ leerling in het lager onderwijs kan hanteren als bewarende maatregel om de leefregels te handhaven en om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is. De leerling mag gedurende maximaal vijf opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De directeur kan, mits motivering aan de ouders, beslissen om die periode eenmalig met maximaal vijf opeenvolgende schooldagen te verlengen indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De preventieve schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en de school stelt de ouders in kennis van de preventieve schorsing. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

§ 4 Indien vermelde maatregelen niet het gewenste effect hebben, kan een individueel begeleidingsplan met meer bindende gedragsregels worden vastgelegd door de directeur. Dit moet ertoe bijdragen dat een goede samenwerking met personeelsleden en/of medeleerlingen opnieuw mogelijk wordt. Dit begeleidingsplan wordt opgesteld door de groepsleraar, de zorgcoördinator en de directeur. Het wordt steeds besproken met de ouders. Het wordt van kracht van zodra de ouders het begeleidingsplan ondertekenen voor akkoord.

Indien de ouders niet akkoord gaan met het individueel begeleidingsplan, kan de directeur onmiddellijk overgaan tot het opstarten van een tuchtprocedure.

§ 5 Tegen geen enkele van deze maatregelen is er beroep mogelijk.

Artikel 17 Tuchtmaatregelen: tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen

§ 1 Het onbehoorlijk gedrag van een leerling kan uitzonderlijk een tuchtmaatregel noodzakelijk maken.

§ 2 Een tuchtmaatregel kan worden opgelegd indien de leerling:

- het verstrekken van opvoeding en onderwijs in gevaar brengt;
- de verwezenlijking van het pedagogisch project van de school in het gedrang brengt;
- ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
- zich niet houdt aan het eventueel opgesteld individueel begeleidingsplan;
- de naam van de school of de waardigheid van het personeel aantast;
- de school materiële schade toebrengt.

§ 3 Tuchtmaatregelen zijn:

Tijdelijke uitsluiting

De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een ~~leerplichtige~~ leerling in het lager onderwijs tijdelijk uitsluiten. Een tijdelijke uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling gedurende minimaal één schooldag en maximaal vijftien opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet mag volgen. Een nieuwe tijdelijke uitsluiting kan enkel na een nieuw feit. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

Definitieve uitsluiting.

De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een ~~leerplichtige~~ leerling in het lager onderwijs definitief uitsluiten. Een definitieve uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling wordt uitgeschreven op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk één maand, vakantieperioden tussen 1 september en 30 juni niet inbegrepen.

In afwachting van een inschrijving in een andere school mag de gesanctioneerde leerling de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

§ 4 Er is geen mogelijkheid tot collectieve uitsluiting: elke leerling wordt afzonderlijk worden behandeld.

§ 5 Het schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het huidige, vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten.

Artikel 18 Tuchtprocedure

§ 1 De directeur kan beslissen tot een tijdelijke of definitieve uitsluiting.

§ 2 De directeur volgt daarbij volgende procedure:

1° het voorafgaandelijke advies van de klassenraad moet worden ingewonnen. In geval van de intentie tot een definitieve uitsluiting moet de klassenraad uitgebreid worden met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft;

2° de intentie tot een tuchtmaatregel wordt na bijeenkomst van de klassenraad aangetekend aan de ouders bezorgd, binnen de 3 schooldagen. De school verwijst in de kennisgeving naar de mogelijkheid tot inzage in het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, na afspraak.

De ouders hebben het recht om te worden gehoord, eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon.

Dit gesprek moet uiterlijk vijf schooldagen na ontvangst van de kennisgeving plaatsvinden.

3° De tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten.

4° De genomen beslissing van de directeur wordt schriftelijk gemotiveerd en binnen de drie schooldagen aangetekend aan de ouders bezorgd. In dit aangetekend schrijven wordt de mogelijkheid vermeld tot het instellen van het beroep, alsook de bepalingen uit het schoolreglement die hier betrekking op hebben.

Artikel 19 Tuchtdossier

Een tuchtdossier van een leerling wordt opgesteld en bijgehouden door de directeur.

Het tuchtdossier omvat een opsomming van:

- de gedragingen
- de reeds genomen ordemaatregelen;
- de gedragingen die niet overeenstemmen met het individueel begeleidingsplan;
- de reacties van de ouders op eerder genomen maatregelen;
- het gemotiveerd advies van de klassenraad;
- het tuchtvoorstel en de bewijsvoering ter zake.

Artikel 20 Beroepsprocedure tegen definitieve uitsluiting

§ 1 Ouders kunnen een beslissing tot definitieve uitsluiting betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen. De ouders stellen het beroep in bij het schoolbestuur. Dit beroep moet binnen de vijf schooldagen na kennisneming van de feiten aangetekend ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- wordt gedateerd en ondertekend
- vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.
- kan aangevuld worden met overtuigingsstukken

§ 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

§ 3 De beroepscommissie bestaat uit een delegatie van twee externe leden en een delegatie van twee interne leden en wordt in functie van een concreet beroep samengesteld door het college van burgemeester en schepenen.

§ 4 De voorzitter wordt door het College van burgemeester en schepenen onder de externe leden aangeduid

Het schoolbestuur bepaalt de samenstelling van de beroepscommissie, met inachtneming van volgende bepalingen:

1° de samenstelling van de beroepscommissie kan per te behandelen dossier verschillen, maar kan binnen het te behandelen dossier niet wijzigen;

2° de samenstelling is als volgt:

- "interne leden", zijnde leden intern aan het schoolbestuur of intern aan de school waar de betwiste beslissing tot definitieve uitsluiting is genomen, met uitzondering van de directeur die de beslissing heeft genomen;

Wordt verstaan onder lid van het schoolbestuur of de school en is dus een intern lid van de beroepscommissie in het gesubsidieerd gemeentelijk onderwijs:

- een lid van de gemeenteraad
- een lid van het college van burgemeester en schepenen
- (in voorkomend geval) een lid van de raad van bestuur van het autonoom gemeentebedrijf
- (in voorkomend geval) een lid van het directiecomité van het autonoom gemeentebedrijf
- een door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerd personeelslid aangesteld in de betrokken school :
 - in een ambt van het bestuurspersoneel, het onderwijzend personeel of het ondersteunend personeel
 - ongeacht het volume of taakinvulling van de opdracht
 - ongeacht effectieve prestaties worden geleverd of een vorm van dienstonderbreking / verlofstelsel, terbeschikkingstelling (TBS) of tijdelijk andere opdracht (TAO) loopt
- een contractueel personeelslid van de betrokken school.

- externe leden", Elk lid van de beroepscommissie dat geen lid is van het betrokken schoolbestuur en geen lid is van de betrokken school is een extern lid van de beroepscommissie.

Personeelsleden van andere scholen van hetzelfde schoolbestuur (of een ander schoolbestuur) die niet aangesteld zijn in de betrokken school zijn externe leden.

In voorkomend geval en voor de toepassing van deze bepalingen:

- a) wordt een persoon die vanuit zijn hoedanigheden zowel een intern lid als een extern lid is, geacht een intern lid te zijn;
- b) wordt een lid van de ouderraad of, met uitzondering van het personeel, de schoolraad van de school waar de betwiste beslissing tot definitieve uitsluiting is genomen, geacht een extern lid te zijn, tenzij de bepaling vermeld in punt a) van toepassing is;

De werking van de beroepscommissie

Het schoolbestuur bepaalt de werking, met inbegrip van de stemprocedure, van een beroepscommissie, met inachtneming van volgende bepalingen:

1° elk lid van een beroepscommissie is in beginsel stemgerechtigd, met dien verstande dat bij stemming het aantal stemgerechtigde interne leden van de beroepscommissie en het aantal stemgerechtigde externe leden van de beroepscommissie gelijk moet zijn; bij staking van stemmen is de stem van de

voorzitter doorslaggevend;
2° elk lid van een beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen;
3° een beroepscommissie hoort de ouders in kwestie;
4° een beroepscommissie beslist autonoom over de stappen die worden gezet om tot een gefundeerde beslissing te komen, waaronder eventueel het horen van een of meer leden van de klassenraad die een advies over de definitieve uitsluiting heeft gegeven;
5° de werking van een beroepscommissie kan geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden van het onderwijs;
6° een beroepscommissie oordeelt of de genomen beslissing alleszins in overeenstemming is met de decretale en reglementaire onderwijsbepalingen en met het schoolreglement.

Het schoolbestuur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor deze beslissing van de beroepscommissie.

- § 5 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:
- 1° de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:
 - a) de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
 - b) het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;
 - 2° de bevestiging van de definitieve uitsluiting,
 - 3° de vernietiging van de definitieve uitsluiting.

- § 6 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd binnen de drie schooldagen na de beslissing van de beroepscommissie.

Termijn en modaliteiten:

Het verzoekschrift moet het opschrift "verzoekschrift tot nietigverklaring" dragen. Het moet worden ondertekend door de verzoekende partij of door haar advocaat. Het moet zeker de volgende gegevens en uiteenzettingen bevatten:

- de naam en het adres van elke verzoekende partij;
- een uitdrukkelijk gekozen woonplaats, dit is een adres in België dat zal worden gebruikt voor alle briefwisseling over het beroep;
- de beslissing waarvan de nietigverklaring wordt gevraagd;
- de verwerende partij, dit is de overheid die deze beslissing heeft genomen;
- een uiteenzetting van de feitelijke omstandigheden van de zaak;
- een uiteenzetting van de 'middelen', waarin wordt uitgelegd welke rechtsregels er werden geschonden en op welke wijze.

Er moet een kopie van de bestreden beslissing worden bijgevoegd. Als de verzoekende partij een rechtspersoon is, moet er een kopie worden bijgevoegd van de gepubliceerde statuten en van de gecoördineerde geldende statuten. Als het verzoekschrift van een rechtspersoon niet door een advocaat wordt ingediend, moet ook de beslissing van het bevoegde orgaan van de rechtspersoon om het beroep in te dienen worden voorgelegd, evenals een kopie van de aanstelling van dat orgaan. De verplicht bij te voegen stukken, evenals alle andere stukken die ter staving van het beroep zouden worden bijgevoegd, moeten worden genummerd en worden opgenomen in een inventaris.

Het verzoekschrift wordt ofwel per post aangetekend verzonden naar de griffie van de Raad van State, Wetenschapsstraat 33 te 1040 Brussel, ofwel wordt het ingediend volgens de elektronische procedure (zie daarvoor de rubriek "e-procedure" op deze website). Bij een verzending per post moeten er naast het origineel verzoekschrift steeds drie eensluidend verklaarde afschriften worden bezorgd, te vermeerderen met een afschrift voor iedere verwerende partij. De beroepen tot nietigverklaring moeten worden ingediend binnen een vrij korte termijn van zestig dagen na de bekendmaking, betekening of kennisname van de beslissing.

Als er verplichte vermeldingen of bij te voegen stukken of afschriften ontbreken zal de behandeling zeker vertraging oplopen, en bestaat bovendien het risico dat het beroep onontvankelijk zal moeten worden bevonden, en dus niet zal kunnen worden behandeld. Per verzoekende partij moet er een recht van 200 euro worden betaald binnen een termijn van 30 dagen. Na de ontvangst van het verzoekschrift bezorgt de griffie daartoe een overschrijvingsformulier.

§ 7 Bij overschrijding van deze vervaltermijn is de omstreden definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.

§ 8 Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op.

Hoofdstuk 9 Getuigschrift basisonderwijs

Artikel 21 *Het getuigschrift toekennen*

Het schoolbestuur kan een getuigschrift basisonderwijs uitreiken, op voordracht en na beslissing van de klassenraad
Het getuigschrift wordt toegekend uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar, of na een beroepsprocedure.

De klassenraad beslist op een gemotiveerde wijze of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, heeft bereikt om het getuigschrift basisonderwijs te verwerven.

Er bestaat geen minimumleeftijd om het getuigschrift basisonderwijs te behalen.

De regelmatige leerling ontvangt het getuigschrift basisonderwijs indien uit het leerlingendossier blijkt dat de leerling bij het voltooien van het lager onderwijs de doelen opgenomen in het leerplan in voldoende mate heeft bereikt.

Artikel 22 *Het getuigschrift niet toekennen*

Als de klassenraad het getuigschrift niet toekent, motiveert hij zijn beslissing op basis van het leerlingendossier en deelt het schoolbestuur dit uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar aangetekend mee aan de ouders.

Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, krijgt een verklaring met de vermelding van het aantal en de soort van gevolgde schooljaren lager onderwijs. Naast deze verklaring heeft de leerling recht op een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet werd toegekend, alsook aandachtspunten voor de

verdere schoolloopbaan.

Ouders die niet akkoord gaan met deze beslissing, kunnen uiterlijk binnen de drie werkdagen een overleg vragen met de directeur. De bedoeling van dit overleg is om alsnog tot een overeenkomst te komen zonder dat de formele beroepsprocedure opgestart moet worden. Dit overleg vindt plaats binnen de twee werkdagen na de aanvraag tot gesprek.

De school kan dit overleg niet weigeren en er moet een schriftelijke verslag van gemaakt worden.

In dit verslag wordt meteen opgenomen of de directeur de klassenraad al dan niet opnieuw samenroept.

Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing (hetzij om de klassenraad niet bijeen te roepen, hetzij om het getuigschrift niet toe te kennen), dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie.

Indien de klassenraad bij zijn oorspronkelijke beslissing blijft, wordt zij opnieuw gemotiveerd en door het schoolbestuur aangetekend meegedeeld aan de ouders, uiterlijk binnen de drie werkdagen. Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie.

Artikel 23 Beroepsprocedure

§ 1 Ouders kunnen het niet-toekennen van een getuigschrift door de klassenraad betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen, na voorgaande stappen, zoals beschreven in artikel 23.

Dit beroep moet door de ouders aangetekend en binnen de vijf werkdagen ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- wordt gedateerd en ondertekend;
- vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren;
- kan aangevuld worden met overtuigingsstukken;

§ 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

Het schoolbestuur stelt de beroepscommissie samen, met inachtneming van volgende bepalingen:

1° de samenstelling kan per te behandelen dossier verschillen, doch kan binnen het te behandelen dossier niet wijzigen;

2° de samenstelling is als volgt:

- interne leden", zijnde leden van de klassenraad die besliste het getuigschrift basisonderwijs niet toe te kennen, waaronder alleszins de directeur eventueel aangevuld met een lid van het schoolbestuur
- externe leden", zijnde personen die extern zijn aan dat schoolbestuur en extern aan de school die besliste het getuigschrift basisonderwijs niet uit te reiken.

In voorkomend geval en voor de toepassing van deze bepalingen:

- a) wordt een persoon die vanuit zijn hoedanigheden zowel een intern lid als een extern lid is, geacht een intern lid te zijn;
- b) wordt een lid van de ouderraad of, met uitzondering van het personeel, de schoolraad van de school die besliste het getuigschrift basisonderwijs niet toe te kennen, geacht een extern lid te zijn, tenzij de bepaling vermeld in punt a) van toepassing is;

3° de voorzitter wordt door het schoolbestuur onder de externe leden aangeduid.

4° Het schoolbestuur bepaalt de werking, met inbegrip van de stemprocedure, van de beroepscommissie, met inachtneming van volgende bepalingen:

- 1° elk lid van een beroepscommissie is in beginsel stemgerechtigd, met dien verstande dat bij stemming het aantal stemgerechtigde interne leden van de beroepscommissie en het aantal stemgerechtigde externe leden van de beroepscommissie gelijk moet zijn; bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter doorslaggevend;
- 2° elk lid van een beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen;
- 3° een beroepscommissie hoort de ouders in kwestie;
- 4° een beroepscommissie beslist autonoom over de stappen die worden gezet om tot een gefundeerde beslissing te komen, waaronder eventueel het horen van een of meer leden van de klassenraad die het getuigschrift basisonderwijs niet toegekend heeft;
- 5° de werking van een beroepscommissie kan geen afbreuk doen aan de statutaire rechten van individuele personeelsleden van het onderwijs;
- 6° een beroepscommissie oordeelt of de genomen beslissing alleszins in overeenstemming is met de reglementaire onderwijsbepalingen en met het schoolreglement”.

§ 3 De beroepscommissie komt bijeen uiterlijk tien werkdagen na het ontvangen van het beroep. De beroepsprocedure wordt voor de duur van zes weken opgeschort met ingang van 11 juli.

§ 4 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:

- 1° de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:
 - a) de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
 - b) het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;
- 2° de bevestiging van het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs;
- 3° de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

Het schoolbestuur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor de beslissing van de beroepscommissie.

§ 5 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd, gebracht, uiterlijk op 15 september daaropvolgend, met vermelding van de verdere beroepsmogelijkheid bij de Raad van State (termijn en modaliteiten-zie artikel 20-§6)

In de mate van het mogelijke wordt de beslissing vroeger dan de eerste schooldag van september genomen, zodat de leerling op 1 september het schooljaar kan beginnen.

§ 6 De ouders kunnen zich gedurende de procedure laten bijstaan door een raadsman.
Dit kan geen personeelslid van de school zijn.

Artikel 24

Iedere leerling die bij het voltooien van het lager onderwijs geen getuigschrift basisonderwijs krijgt, heeft recht op een schriftelijke motivering met inbegrip van bijzondere aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan, en een verklaring met de vermelding van het aantal en de gevolgde schooljaren lager onderwijs, afgeleverd door de directie.

Artikel 25

Het meegeven van het getuigschrift en rapport kan om geen enkele reden worden ingehouden, ook niet bij verzuim door de ouders van hun financiële verplichtingen.

Hoofdstuk 10 Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Artikel 26

§ 1 Het onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs is kosteloos.

§ 2 Alle leerlingen van het basisonderwijs (kleuter- en lager onderwijs) die wegens ziekte langdurig of korte opeenvolgende periodes niet op school aanwezig kunnen zijn, hebben onder bepaalde voorwaarden recht op 4 lestijden onderwijs aan huis per week ,synchroon internetonderwijs of een combinatie van beide.

§3 Voor tijdelijk onderwijs aan huis dienen volgende voorwaarden gelijktijdig te zijn vervuld:

1. de leerling is meer dan eenentwintig opeenvolgende kalenderdagen afwezig, vakantieperiodes meegerekend, wegens ziekte of ongeval, of de leerling is chronisch ziek en is negen halve dagen afwezig;
2. De ouders (of de personen die de minderjarige in rechte of in feite onder hun bewaring hebben) dienen een schriftelijke aanvraag in bij de directeur van de school.
3. de afstand tussen de school en de verblijfplaats van de betrokken leerling bedraagt ten hoogste tien kilometer.
4. Bij een chronische ziekte kan het tijdelijk onderwijs aan huis ook gedeeltelijk op school georganiseerd worden. Dit is mogelijk na een akkoord tussen de ouders en de school en vindt plaats buiten de normale schooluren en niet tijdens de middagpauze.

§ 4 De aanvraag voor tijdelijk onderwijs aan huis , gebeurt door de ouders, per brief of via een specifiek aanvraagformulier.
Bij die aanvraag gaat een medisch attest waarop de arts attesteert dat de leerling niet of minder dan halftijds naar school kan gaan (bij langdurige afwezigheid wegens ziekte of ongeval) of waarop de arts-specialist attesteert dat de leerling lijdt aan een chronische ziekte, maar wel onderwijs mag krijgen ,

De aanvraag van de ouders en de medische vaststelling van de chronische ziekte door de arts-specialist moet niet bij elke afwezigheid of bij elke periode van 9 halve dagen afwezigheid opnieuw gebeuren, maar blijft geldig gedurende de volledige periode van de inschrijving van de leerling op de school.

- §5 De school zal de ouders individueel op de hoogte brengen van het bestaan en de mogelijkheden van het TOAH, van zodra duidelijk is dat de leerling in aanmerking zal komen voor het TOAH. Kleuters, jonger dan 5 jaar zijn nog niet leerplichtig, dit neemt niet weg dat ook de ouders van deze doelgroep geïnformeerd worden over TOAH. Indien aan al deze voorwaarden is voldaan, zal de school de dag na het ontvangen van de aanvraag en vanaf de tweeëntwintigste kalenderdag afwezigheid en voor de verdere duur van de afwezigheid van het kind, voor vier lestijden per week onderwijs aan huis verstrekken. Bij chronisch zieke kinderen is onderwijs aan huis, mogelijk telkens het kind negen halve dagen (hoeven niet aan te sluiten) afwezig was.
- §6 Bij verlenging van de afwezigheid moeten de ouders opnieuw een schriftelijke aanvraag, vergezeld van een medisch attest, indienen bij de directeur. Bij chronisch zieke leerlingen hoeft er niet telkens opnieuw een medisch attest voorgelegd worden en volstaat een schriftelijke aanvraag van de ouders.
- §7 Kinderen die na een periode van onderwijs aan huis, de school hervatten, maar binnen een termijn van 3 maanden opnieuw afwezig zijn wegens ziekte, hebben onmiddellijk recht op onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden. Wel moet het onderwijs aan huis opnieuw worden aangevraagd .
- §8 De concrete organisatie wordt bepaald na overleg met de directeur.
- §9 De centrale organisator voor synchroon internetonderwijs is vzw Bednet. Bednet bepaalt autonoom welke leerlingen in aanmerking komen voor synchroon internetonderwijs op basis van een aantal criteria ,waaronder de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het positief engagement van de leerling, de ouders, de school en het CLB.
- §10 Bij een langdurige afwezigheid wordt een minimale afwezigheid van 4 weken vooropgesteld vooraleer de leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- §11 Bij een frequente afwezigheid wordt een minimale geplande afwezigheid van 36 halve dagen op jaarbasis vooropgesteld vooraleer een leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- §12 Synchroon internetonderwijs kan door alle betrokkenen bij de begeleiding van de leerling aangevraagd worden via de webstek van vzw Bednet:
- <http://www.bednet.be/aanvraag-aanmaken>

Hoofdstuk 11 Schoolraad, ouderraad en leerlingenraad

Artikel 27

De schoolraad wordt samengesteld uit vertegenwoordigers van de volgende geledingen:

- 1° de ouders;
- 2° het personeel;
- 3° de lokale gemeenschap

De aanduiding van de vertegenwoordiging van de ouders in de schoolraad maakt onderdeel uit van overleg binnen de ouderraad/vriendenkring i.v.m. items die tot de taak van de schoolraad behoren.

De schoolraad werkt met een eigen agenda en een eigen huishoudelijk reglement. Ze komt gemiddeld twee keer per schooljaar samen.

De leden van de schoolraad zetelen voor de duur van 4 opeenvolgende schooljaren. Indien een lid van de schoolraad verkozen wordt tot lid van de inrichtende macht (college van Burgemeester en Schepenen of gemeenteraadslid), wordt deze vervangen door het eerst volgende lid op de reservelijst, die werd opgemaakt na de verkiezing van de nieuwe schoolraad. De leden vanuit de lokale gemeenschap worden aangeduid na overleg en beslissing door de geledingen personeel en ouders. Hiervoor kan niet worden gekandideerd. De leden van de schoolraad worden vermeld in de jaarlijkse infobrochure.

Artikel 28

Er wordt een ouderraad opgericht, wanneer ten minste tien procent van de ouders erom vraagt. Het moet gaan over ten minste drie ouders.

De leden van de ouderraad worden verkozen door en uit de ouders. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen en kan één stem uitbrengen. De stemming is geheim.

Artikel 29

De school richt een leerlingenraad op als ten minste 10% van de leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar er om vragen.

De verkozen leerlingen uit het zesde leerjaar zetelen in de kindergemeenteraad.

De leerlingenraad komt minstens 3 maal per jaar samen.

Hoofdstuk 12 Leerlingengegevens en privacy en gegevensbescherming.

Artikel 30

Gegevensbescherming en informatieveiligheid

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders in het kader van haar opdracht. Het schoolbestuur is de eindverantwoordelijke voor deze verwerking en de veiligheid ervan.

Het schoolbestuur en de school leven de verplichtingen na die voortvloeien uit de regelgeving inzake privacy en gegevensbescherming en gaan zorgvuldig om met deze persoonsgegevens. Het schoolbestuur zorgt voor een afdoend niveau van gegevensbescherming en informatieveiligheid. Het beschikt hiervoor over een informatieveiligheidsconsulent. De school heeft een aanspreekpunt dat in contact staat met de informatieveiligheidsconsulent en betrokken wordt in het informatieveiligheidsbeleid van het schoolbestuur (wat onderwijs betreft).

De school zal enkel gegevens verwerken met de toestemming van de ouders, tenzij er een andere wettelijke grondslag is voor de verwerking. Deze toestemming moet vrij, specifiek, geïnformeerd en ondubbelzinnig zijn.

Over het gebruik van sociale media in de klas worden afspraken gemaakt.

De school is transparant over de verwerking van persoonsgegevens en verstrekt de nodige informatie, al dan niet in detail, met inbegrip van de afspraken die gemaakt zijn met derden en bewerkers die persoonsgegevens ontvangen.

Verder hanteert de school een strikt beleid inzake toegangsrechten en paswoorden en reageert ze adequaat op datalekken.

De meer concrete regels voor de gegevensverwerking en -bescherming worden vastgelegd in een privacyreglement dat tot doel heeft:

- de persoonlijke levenssfeer van de betrokkenen te beschermen tegen verkeerd en onbedoeld gebruik van de persoonsgegevens;
- vast te stellen welke persoonsgegevens worden verwerkt en met welk doel dit gebeurt;
- de zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens te waarborgen;
- de rechten van betrokkene te waarborgen.

De meest recente versie van deze privacyverklaring is te raadplegen via de website van het schoolbestuur.

Personeelsleden van de school waar de leerling met een [IAC-verslag](#) of een [GC-verslag](#) ingeschreven is of de lessen volgt, hebben recht op inzage van het verslag of het gemotiveerde verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling. Dat recht op inzage geldt ook voor de personeelsleden van de school voor buitengewoon onderwijs die in het kader van het ondersteuningsmodel instaan voor de begeleiding van de leerling met een [IAC-verslag](#) of een [GC-verslag](#). Bij elke inzage wordt de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens toegepast.

Artikel 31

Meedelen van leerlingengegevens aan ouders

Ouders hebben recht op inzage en recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die worden verzameld door de school. Indien na de toelichting blijkt dat de ouders een kopie willen van de leerlingengegevens, hebben ze kopierecht. Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden, mag niet verspreid worden noch publiek worden gemaakt en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de leerling.

Ouders kunnen zich daarnaast beroepen op de wetgeving op openbaarheid van bestuur die voorziet in een recht op inzage, toelichting en/of kopie. Hiertoe richten ze een vraag tot het college van burgemeester en schepenen dat bekijkt of toegang kan worden verleend.

Als een volledige inzage in de leerlingengegevens een inbreuk is op de privacy van een derde, dan wordt de toegang tot deze gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

Artikel 32

Meedelen van leerlingengegevens aan derden

De school zal geen leerlingengegevens meedelen aan derden, tenzij voor de toepassing van een wettelijke of reglementaire bepaling of in het kader van een overeenkomst die de school afsluit met een verwerker voor leerplatformen, leerlingenvolgsystemen, leerlingenadministratie e.d.m.

Gemeenteraadsleden hebben het recht op inzage in alle dossiers, stukken en akten die het bestuur van het gemeentelijk onderwijs betreffen overeenkomstig artikel 29 van het decreet over het lokaal bestuur. Dit betekent dat gemeenteraadsleden inzage hebben in alle dossiers, stukken en akten die nodig zijn om het bestuur van het gemeentelijk onderwijs te controleren en die van gemeentelijk/

gemengd belang zijn (individuele leerlingendossiers vallen hier niet onder). Bij de uitoefening van het inzage-recht, kunnen er persoonsgegevens verwerkt worden, in voorkomend geval moet er rekening worden gehouden met de algemene verordening gegevensbescherming.

Ook in het kader van het lidmaatschap bij de Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG) en de daaruit voortvloeiende dienstverlening kunnen er leerlingengegevens worden meegedeeld.

De school zal geen leerlingengegevens meedelen aan derden, tenzij voor de facturatie van het gebruik en de verzekering voor activiteiten van de buitenschoolse kinderopvang verbonden aan de school. Bij het gebruik van de voor-/naschoolse opvang worden voor facturatie, de gegevens (naam, adres en rijksregisternummer) van de ouder/voogd die instaat voor de betaling van de schoolfacturen, doorgegeven aan de dienst buitenschoolse kinderopvang van de gemeente Koksijde.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen op voorwaarde dat:

- 1° de gegevens enkel betrekking hebben op de leerlingenspecifieke onderwijsloopbaan;
 - 2° de overdracht gebeurt in het belang van de leerling;
 - 3° ouders zich niet expliciet verzet hebben, tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt.
- De school nodigt ouders hiertoe uit op een overleg waarop de gegevens worden ingekeken en waarop samen overeengekomen wordt welke gegevens worden overgedragen.

Een kopie van een [IAC-verslag](#) of een [GC-verslag](#) van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

Artikel 33 Geluids- en beeldmateriaal gemaakt door de school

De school kan geluids- en beeldmateriaal van leerlingen maken en publiceren.

Voor het maken en publiceren van niet-gericht geluids- en beeldmateriaal in schoolgerelateerde publicaties zoals de website van de school of gemeente, publicaties die door de school of gemeente worden uitgegeven, wordt de toestemming van de leerlingen/ouders vermoed. Onder niet-gericht geluids- en beeldmateriaal verstaan we geluids- en beeldmateriaal dat een eerder spontane, niet geposeerde sfeeropname weergeeft zonder daarvoor specifiek één of enkele personen eruit te lichten. Het gaat bijvoorbeeld om een groepsfoto tijdens een activiteit van de school. De betrokken leerlingen/ouders kunnen schriftelijk hun toestemming weigeren.

Voor het maken en publiceren van gericht geluids- en beeldmateriaal zal voorafgaandelijk de toestemming van de leerling/ouders worden gevraagd. Hierbij worden het soort geluids- of beeldmateriaal, de verspreidingsvorm en het doel gespecificeerd.

De afbeeldingen kunnen gebruikt worden in publicaties, op de website of op facebook.

Hoofdstuk 13 ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school ,gebruik van Smartphone, eigen tablet /laptop, trackers of andere gelijkaardige toestellen, internet en sociale media

Art.34

ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school

De school stelt een laptop/chromebook/computer (hierna ICT- materiaal) ter beschikking van de leerling. Deze blijft eigendom van de school.

De leerling gaat met het ICT-materiaal zorgvuldig (als een voorzichtig en redelijk persoon) om en is verantwoordelijk voor het correcte gebruik en beheer ervan.

De leerling kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan de apparatuur ontstaan door verwijtbare nalatigheid of onachtzaamheid.

Bij vervanging van het toestel door diefstal of verlies worden de kosten doorgerekend aan de leerling wanneer er sprake is van bedrog, een zware fout of nalatigheid.

Het ICT-materiaal is strikt persoonlijk en de leerling zal deze niet aan derden ter beschikking stellen, verpanden noch op enige andere wijze vervreemden.

Het ICT-materiaal wordt uitsluitend gebruikt voor de uitoefening van werkzaamheden en het volgen van lessen. Het is de leerling verboden dit te gebruiken voor activiteiten die in strijd zijn met de doelstellingen van de school.

De leerling gebruikt het ICT-materiaal op een wettelijke manier met respect voor het auteursrecht en de privacy.

Het is aan de leerling verboden zelf software in de apparatuur in te brengen.

Bij beëindiging van het schoolverband wordt het ICT-materiaal in goede staat aan de school teruggegeven. Zoniet verbindt de leerling zich er toe de vervangingswaarde ervan aan de school te betalen.

Art. 35

Alleen buiten de schoolgebouwen mogen smartphone, tablet, laptop, trackers of enige andere gelijkaardige toestellen gebruikt worden. Als ouders of leerlingen elkaar dringend nodig hebben tijdens de schooldag, kunnen ze terecht op het secretariaat van de school.

Art. 36

Elke leerling draagt zorg voor zijn toestel. Het IMEI nummer van het toestel wordt genoteerd in de schoolagenda. Dit helpt het opsporen van een verdwenen toestel.

Art. 37

Elke leerling zorgt ervoor dat de privacy-instellingen van zijn toestel zo afgesteld zijn dat ze de privacy van anderen niet kunnen schenden.

Art. 38

Het is niet toegestaan om beeld- of geluidsopnamen te maken op het domein van de school zonder toestemming van de school. Overeenkomstig de privacywetgeving mogen er geen beeld- of geluidsopnamen van medeleerlingen, personeelsleden of andere personen gemaakt worden of verspreid zonder hun uitdrukkelijke toestemming.

Art. 39

Onder sociale media worden websites zoals Facebook, Instagram, Twitter, enz. verstaan. Er worden geen films, geluidsfragmenten, foto's enz. op sociale websites geplaatst die betrekking hebben op de school zonder dat daar uitdrukkelijk toestemming voor wordt gegeven door de school. Dit geldt voor de leerlingen, ouders en grootouders en alle personen die onder hetzelfde dak wonen als de leerling.

Art. 40

Bij communicatie via sociale media worden de normale fatsoennormen in acht genomen. Cyberpesten is verboden.

Art. 41

Het downloaden, installeren en verdelen van illegale software op school is verboden.

Art. 42

Het internet van de school mag alleen gebruikt worden voor schoolse aangelegenheden.

Hoofdstuk 14 Absoluut en permanent algemeen rookverbod

Artikel 43

Er is een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten (onder andere de shisha pen, de e-sigaret of heatsticks,...)

Dit verbod geldt binnen de volledige instelling, met inbegrip van zowel de gebouwen als de speelplaatsen, sportterreinen en andere open ruimten.

Er is eveneens een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten tijdens extramuros-activiteiten.

Bij overtreding van deze bepaling

- zal de leerling gesanctioneerd worden volgens het orde- en tuchtreglement opgenomen in dit schoolreglement;

- zullen ouders en/of bezoekers verzocht worden te stoppen met roken of het schooldomein te verlaten.

Hoofdstuk 15 Leerlingenbegeleiding

Artikel 44

Beleid op leerlingenbegeleiding

Eén van de pijlers van het pedagogisch project is “zorgzaam onderwijs”. Vanuit dit basisprincipe stippelt de school een beleid op leerlingenbegeleiding uit. Het beleid op leerlingenbegeleiding omvat de begeleiding van de leerlingen, het ondersteunen van het handelen van het schoolteam en de coördinatie van alle leerlingbegeleidingsinitiatieven op het niveau van de school.

Doel van dit beleid op leerlingenbegeleiding is het bevorderen van de totale ontwikkeling van alle leerlingen, het verhogen van hun welbevinden, het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten en creëren van meer onderwijskansen met oog voor bepaalde risicogroepen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerlingen in de schoolse en maatschappelijke context.

Het belang van elke leerling staat centraal. Op het vlak van zorg is de leraar de eerstelijnsverantwoordelijke ondersteund door het zorgteam bestaande uit directeur, zorgcoördinator en zorgleerkrachten. Het beleid komt participatief tot stand en is gedragen door het hele schoolteam. Het beleid is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant. Het wordt discreet uitgevoerd. Er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt binnen de leerlingenbegeleiding. Ouders en externe hulpverleners zijn belangrijke en betrokken partners.

Artikel 45

Contactgegevens

Het schoolbestuur heeft beleidsplan/beleidscontract afgesloten met het Vrij CLB Veurne – Diksmuide – Westkust.

Oude Beestenmarkt 6
8630 Veurne
058 31 16 14

Mevr. Caroline Descamps is de contactpersoon voor onze school.
Het CLB behoort tot het vrije net.

De CLB-contactpersoon is op de school te bereiken op woensdagvoormiddag en op volgend telefoonnummer: 0473 366 220 of via e-mail: caroline.descamps@vclb-veurne.be

Het CLB heeft de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Hiervoor biedt het kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling, verhoogt het welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context

Het CLB werkt:

- onafhankelijk en stelt het belang van de leerling centraal;
- kosteloos voor de leerling, de ouders en de school;
- multidisciplinair;
- binnen de regels van het beroepsgeheim
- met respect voor het pedagogisch project van de school;

Artikel 46

Leerlingenbegeleiding

Het CLB werkt vraaggestuurd vanuit de leerlingen, de ouders en de scholen, behalve voor de verplichte begeleiding.

.Vraaggestuurde begeleiding :

- Leren en Studeren
- Schoolloopbaanbegeleiding :vragen over schoolloopbaan zoals de overgang naar het secundair, veranderen van school, overstap naar buitengewoon onderwijs,...
- Het psychisch en sociaal functioneren : dit kan bijvoorbeeld gaan over gedragsproblemen, psychische problemen, sociale problemen,....
- Preventieve gezondheidszorg : vragen over gezonde voeding, seksualiteit,...

Het CLB zet de individuele leerlingenbegeleiding alleen verder als de betrokken bekwame leerling daarmee akkoord gaat of de ouders van de niet bekwame leerling daarmee akkoord gaan

. Verplichte leerlingenbegeleiding :

- De controle op de leerplicht:
- De signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB:
 - als het CLB noden vaststelt bij de leerling of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding, dan brengt het CLB de school hiervan op de hoogte
 - het CLB biedt ondersteuning aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen
- De preventieve gezondheidszorg: op bepaalde tijdstippen in de schoolcarrière wordt de kleuter/leerling onderzocht via medische consulten. Ook wordt het CLB gecontacteerd door de school als er sprake is van een besmettelijke ziekte.

Artikel 47

Preventieve gezondheidszorg

Preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Preventieve gezondheidszorg bestaat uit systematische contactmomenten, vaccinaties en profylactische maatregelen.

De systematische contactmomenten en vaccinaties gebeuren door dr. *(nog niet gekend)* en

mevr. Greet Rabaey (verpleegkundige)
Contact verpleegkundige: greet.rabaey@vclb-veurne.be

1. Systematische contactmomenten:

Voorafgaand aan het systematisch contactmoment wordt een brief meegegeven met de leerling met uitleg over de inhoud van het systematisch contactmoment. Hierbij is ook een vragenlijst toegevoegd om door de ouders in te vullen.

Overzicht van de medische consulten

leerjaar	Contactmoment + locatie	Vaccinatieaanbod
<u>1^{ste} kleuter</u>	Contactmoment met maximale aanwezigheid van de ouders op het CLB	
<u>1^{ste} leerjaar</u>	Contactmoment op school	x
<u>4^{de} leerjaar</u>	Contactmoment met beperkte inhoud (groei en zicht) op school	
<u>5^{de} leerjaar</u>		x
<u>6^{de} leerjaar</u>	Contactmoment op het CLB	

2. Aanbieden van vaccinaties:

Het CLB houdt toezicht op de vaccinaties van de leerlingen en biedt vaccinaties aan die in het vaccinatieschema zijn opgenomen. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en geven hiervoor hun toestemming. Inhaalvaccinaties worden gratis aangeboden.

3. Het nemen van profylactische maatregelen waar nodig

De huisarts, de ouders of de directeur hebben de plicht om de CLB-arts te verwittigen bij besmettelijke infectieziekten.

Het CLB treft de nodige profylactische maatregelen.

De maatregelen zijn bindend voor leerlingen, ouders en personeel.

Bij volgende infectieziekten neemt de schooldirecteur contact met het CLB:

- Bof (dikoor)
- Buikgriep/voedselinfecties (vanaf 2 of meer gevallen (binnen een week) in een (klas)groep)
- Buiktyfus
- COVID-19 (coronavirus)
- Hepatitis A
- Hepatitis B
- Hersenvliesontsteking (meningitis)
- Infectie met EHEC (Escherichia coli, verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Infectie met Shigella (verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Kinderverlamming (polio)
- Kinkhoest (pertussis)

- Krentenbaard (impetigo)
- Kroep (difterie)
- Mazelen
- Rode hond (rubella)
- Roodvonk (scarlatina)
- Schimmelinfecties
- Schurft (scabiës) Tuberculose
- Windpokken (varicella, waterpokken)

Bij vragen of bezorgdheden in verband met infectieziekten die niet in bovenstaande lijst vermeld worden, mag ook steeds contact worden genomen met het CLB.

Artikel 48

Multidisciplinair leerlingendossier:

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB.

Dit dossier omvat:

- Alle gegevens van de leerling die de CLB-medewerker nodig heeft voor leerlingenbegeleiding (schoolloopbaangegevens, gegevens van systematische contacten, gegevens in kader van leerplichtbegeleiding ...)
- Gegevens van Kind en Gezin
- Een chronologisch overzicht van alle contacten en tussenkomsten van het CLB

Overdracht van het dossier :

Het multidisciplinaire dossier wordt bij schoolverandering overgedragen aan het nieuwe begeleidende CLB.

De ouder, in eigen naam of namens een niet-bekwame minder- of meerderjarige leerling als de bekwame minder- of meerderjarige leerling kan zich hiertegen verzetten.

Hoofdstuk 16: Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag en voor leerlingen met een IAC-verslag

Artikel 49

De ondersteuning aan de leerling met een GC-verslag en aan de leerling met een IAC-verslag ,wordt geboden door het leersteuncentrum waarbij de school is aangesloten

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum GO! NOW! – instellingsnummer 145292

Contactgegevens GO! NOW!

Adres: Hugo Verrieststraat 68, 8800 Roeselare

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij de zorgcoördinator.

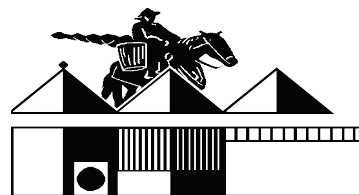
Hoofdstuk 17: Deconnectie

Artikel 52

De school maakt afspraken over de communicatie tussen het schoolteam en de ouders en leerlingen en het gebruik van digitale middelen om zowel het schoolteam als de leerlingen en ouders te ontlasten en niet te belasten.

Naar leerlingen en ouders verwachten we een doordacht en verantwoord gebruik van communicatiemiddelen. Communicatie met leerlingen en ouders vindt uitsluitend plaats via de classroom en het godk-e-mailadres. Op de opendeurdag geven ouders aan welke e-mailadressen gebruikt mogen worden voor digitale communicatie, en welke telefoonnummers voor telefonische communicatie en sms-berichten. Deze gegevens worden geregistreerd in het online programma WISA. Deze kunnen op elk moment op verzoek van de ouder gewijzigd worden.

Communicatie via andere kanalen kan enkel plaatsvinden met uitdrukkelijke toestemming van het personeelslid. Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht duidelijk welke communicatiemiddelen worden gebruikt. Bij alle communicatie houdt de leraar zich aan de afspraken over begrenzing.



INFOBROCHURE

Gemeenteschool Oostduinkerke
Dorpsstraat 4, 8670 Oostduinkerke



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Situering van onze school.....
Hoofdstuk 2	Beginselverklaring van neutraliteit
Hoofdstuk 3	Organisatorische afspraken.....
Hoofdstuk 4	Schoolverandering.....
Hoofdstuk 5	Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden.....
Hoofdstuk 6	Keuze van de levensbeschouwelijke vakken.....
Hoofdstuk 7	Ondersteuningsnetwerk
Hoofdstuk 7	Toedienen van medicatie.....
Hoofdstuk 8	Grensoverschrijdend gedrag - integriteit van de leerling.....
Hoofdstuk 9	Jaarkalender.....

Hoofdstuk 1 Situering van onze school

1.1.Schoolgegevens

1.1.1 Naam en adres, telefoon

Gemeentelijke Basisschool
Dorpsstraat 4
8670 Oostduinkerke
T. 058 51 43 49
gemeenteschool@oostduinkerke.be
www.gbsodk.be
Facebook: gemeentelijke basisschool Oostduinkerke

1.1.2 Schoolbestuur

Wij zijn een gemengde basisschool (kleuter en lager) die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Burgemeester: Marc Vanden Bussche
Schepenen: Stéphanie Anseeuw
 [Guide Decorte](#)
 Lander Van Hove
 Dorine Geerssens
 Dirk Dawyndt
 Yvan Vancayseele
 [Castelein Charlotte](#)

Contactgegevens

Secretariaat: burgemeester: T 058 53 34 69
 schepenen: T 058 53 30 95

1.1.3 Scholengemeenschap

Schoolbesturen: Gemeente Koksijde

 Stad Nieuwpoort
 Gemeente Alveringem
 Stad Diksmuide
 Stad Gistel
 Gemeente Middelkerke
 Gemeente De Panne
 Gemeente Staden

Scholen: Gemeentelijke basisschool, Abdijstraat 101, Koksijde
 Gemeentelijke basisschool, Dorpsstraat 4, Oostduinkerke
 Gemeentelijke basisschool, St.-Jorisplein 31, Nieuwpoort
 Gemeentelijke basisschool, Nieuwstraat 50, Alveringem
 Gemeentelijke basisscholen Diksmuide, Roeselarestraat 18, Esen
 Gemeentelijke basisschool De Horizon, Vrijheidstraat 1, Gistel

Gemeentelijke basisschool Middelkerke 1, Onderwijsstraat 5, Middelkerke
Gemeentelijke basisschool Middelkerke-Leffinge 2, Bonte Pierstraat 22, Middelkerke
Gemeentelijke basisschool, Dorpsstraat 24, De Panne
Gemeentelijke basisschool, Vijfwegenstraat 19, Staden

Administratieve zetel: 'Strand&Polder', Vrijheidsstraat 1, 8470 Snaaskerke (Gistel)
Coördinerend directeur: Piet Demonie, pietdemonie@skynet.be

1.1.4 Personeel

Personeel

Directeur
Beleidsondersteuner
ICT-coördinator

Zorgleraar - kleuter
Zorgleraar – lager en kangoeroeklas
Zorgcoördinator
Leerkracht ATN

Kleuterafdeling

Peuterklas
1^{ste} kleuter A
1^{ste} kleuter B
2de kleuter A
2de kleuter B
3de kleuter A
3e kleuter B
Kinderverzorger
Leraar L.O. kleuter

Lagere afdeling

1e leerjaar A
1e leerjaar B
2e leerjaar A
2e leerjaar B
3e leerjaar A
3e leerjaar B
4e leerjaar A
5e leerjaar A
~~5e leerjaar B~~
6e leerjaar A
6e leerjaar B

Katholieke godsdienst
Protestantse godsdienst
Niet confessionele zedenleer
Leraren L.O. lager

Administratief personeel

Aanvangsbegeleiding

Busbegeleider

Samen school maken

1.2. Raden

1.2.1 De schoolraad

Samenstelling:

Voorzitter:

Secretaris:

Vertegenwoordigers personeel: Maarten Laleman, Sofie Verhelst, Lieve Cornette

Vertegenwoordigers ouders: Nathalie Vantorre, Lente Vanmeenen, Ellemieke Nouwynck

Vertegenwoordigers lokale gemeenschap: Jan Van Haeren, Nico Rys, Jan Calcoen

Vertegenwoordigers schoolbestuur: Steven Maes, Schepen Lander Van Hove

Bevoegdheden:

Het schoolbestuur overlegt met de schoolraad over geplande beslissingen die personeel, ouders of leerlingen aanbelangen, zoals wijzigingen aan het schoolreglement of het studieaanbod, grote verbouwingen, het welzijnsbeleid, het gezondheidsbeleid, ...

De schoolraad kan ook op eigen initiatief advies geven aan het schoolbestuur.

De schoolraad houdt alle leerlingen, ouders en personeelsleden op de hoogte van zijn standpunten en activiteiten.

Als de schoolraad vindt dat de school de regels over inspraak en participatie niet naleeft, kan ze klacht indienen bij de Commissie zorgvuldig bestuur. Ook ouders, leerlingen, personeelsleden en het schoolbestuur zelf kunnen bij die commissie terecht met vragen of problemen.

1.2.2 De ouderwerking

Onze school heeft een dynamische Ouderraad-Vriendenkring die instaat voor de organisatie van een aantal activiteiten (grootouderfeest, een gezond ontbijt, sportactiviteiten, schoolfeest enz.). De opbrengst ondersteunt o.a. de toneel- en theatervoorstellingen, de sportactiviteiten, de schooluitstappen.

Elke ouder kan lid worden van de vriendenkring en neemt hiervoor contact op met de voorzitter of een lid van de vriendenkring. De vriendenkring werkt met een eigen agenda en komt samen naargelang de voorbereidingen voor de geplande activiteiten. De vriendenkring handelt steeds volgens het "huishoudelijk reglement van de ouderraad / vriendenkring Gemeentelijke Basisschool Oostduinkerke". Er worden leerkrachten afgevaardigd. Zij hebben een communicerende en adviserende functie. Een lid van het schoolbestuur kan lid zijn van de vriendenkring maar heeft eveneens enkel een communicerende en adviserende functie. De voorzitter wordt in september 2022 verkozen.

Onze ouderraad-vriendenkring wordt ondersteund door:

KOOGO (Koepel voor Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs)

Bischoffsheimlaan 1-8

1000 Brussel

Algemeen telefoonnummer: 02 506 50 31

1.2.2 De leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad die de naam 'Hakuna Matata' draagt. In deze leerlingenraad

zetelen telkens twee leerlingen van het vierde, vijfde en zesde leerjaar. Jaarlijks worden nieuwe verkiezingen georganiseerd. Iedereen kan zich vrij kandidaat stellen. Tijdens de schoolloopbaan, kun je slechts één keer in deze raad zetelen. Vanuit de leerlingenraad worden 2 leerlingen verkozen die in de kindergemeenteraad mogen zetelen. Er wordt jaarlijks een kinderburgemeester verkozen.

Op geregelde tijdstippen (5x per schooljaar) komt deze raad samen tijdens de middagpauze. Er kunnen allerlei agendapunten aangebracht worden. De vergadering wordt geleid door een leerkracht.

Bedoeling van deze leerlingenraad is:

- zich verantwoordelijk kunnen opstellen bij het uitvoeren van realisaties
- een eigen mening naar voor durven brengen
- mee helpen zorgen voor de goede sfeer op school
- ideetjes van anderen kunnen meedelen op de vergaderingen

1.2.4 De klassenraad

De klassenraad is een team van personeelsleden (eventueel aangevuld met externe deskundigen) dat onder leiding van de directeur of zijn afgevaardigde samen de verantwoordelijkheid draagt voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of een individuele leerling.

Voor het uitreiken van het schoolgetuigschrift bestaat de klassenraad uit de leerkrachten derde graad, bijzondere leermeester L.O., de zorgcoördinator en de directeur.

Bij problemen i.v.m. orde- en tuchtreglement bestaat de klassenraad uit: de klasleerkracht, de klasleerkracht van de vorige groep, de zorgcoördinator en de directeur een team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling.

Er is ook een klassenraad voor de overgang van 3^{de} kleuter naar het 1^{ste} leerjaar.

Daarin zetelen de directeur, de zorgcoördinator, de kleuteronderwijzers van het 3^{de} kleuter en de leraren van het 1^{ste} leerjaar.

1.2.5 Sportraad

Er is een gemeentelijke sportraad. Waarnemend voorzitter is Pascal Erauw. Het diensthoofd is Nele Vanoverschelde T 058 53 20 06 / nele.vanoverschelde@koksijde.be

1.2.6 Jeugdraad

Er is een gemeentelijke jeugdraad. De voorzitter is Jasper Vandewalle. Het waarnemend diensthoofd is Martens Nathalie. T 058 53 34 40 / nathalie.martens@koksijde.be

1.3. Partners

Pedagogische begeleiding

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door de Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten en GOW (Gemeentelijk Onderwijs Westhoek). OVSG en GOW promoten en ondersteunen het onderwijsproject van steden en gemeenten

OVSG en GOW maken de volgende kernopdrachten waar voor de leden:

Pedagogische begeleiding

De pedagogische begeleidingsdienst helpt scholen en teams om hun pedagogisch project te realiseren en kwaliteitsvol onderwijs uit te bouwen. De school kan bij de pedagogische begeleiding terecht voor alle pedagogisch-didactische vragen of innovaties. Na een doorlichting geeft de begeleiding ondersteuning.

De pedagogische begeleiding wordt verzorgd door [Karine Dierickx](#) (OVSG) en Nancy Dewulf (GOW).

Naast pedagogische begeleiding kan een schoolbestuur beroep doen op de diensten van OVSG voor:

- Nascholing en service
- Jurering en evaluatie
- Consulting-juridische ondersteuning
- Protocollen Algemene Verordening Gegevensbescherming
- Begeleiding van een dossier scholenbouw
- Publicaties en administratieve software
- Sport- en openluchtklassen
- Belangenbehartiging

Gemeentelijk onderwijs =

- Onderwijs dicht bij de burger
- Openbaar onderwijs, open voor iedereen
- Aanspreekbaar en democratisch verkozen bestuur
- De gemeente voert een integraal beleid waar onderwijs deel van uitmaakt en speelt in op lokale noden.
- Gemeentelijke diensten versterken elkaar. De school is ingebed in een geheel van diensten waar ze op kan rekenen en mee samenwerken.
- Kwaliteitsvol onderwijs dankzij sterk uitgebouwde pedagogische begeleiding, nascholing, leerplannen ...
- Voortrekkers van vernieuwing (bv. methode-onderwijs of gelijke kansen via onderwijs)
- School in de buurt, van de buurt en voor de buurt

1.4. Onderwijsaanbod (leergebieden) - Leerplannen

De doelen uit het pedagogisch project geconcretiseerd worden via het gebruik van het OVSG-leerplan: [Leer lokaal](#)

Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat ten minste de volgende leergebieden:

- lichamelijke opvoeding
- muzische vorming
- Nederlands
- wereldoriëntatie
- wiskundige initiatie
- leren leren
- informatie- en communicatietechnologie
- sociale vaardigheden

Het onderwijsaanbod in het gewoon lager onderwijs omvat ten minste, en waar mogelijk in samenhang de volgende leergebieden:

- lichamelijke opvoeding
- muzische vorming
- Nederlands

- wiskunde
- wereldoriëntatie
- Frans
- leren leren
- sociale vaardigheden
- informatie- en communicatietechnologie
- ten minste 2 lestijden onderwijs in de erkende godsdiensten of niet-confessionele zedenleer.

1.5. Screening niveau onderwijstaal- taalintegratietraject - taalbad

1.5.1. Screening niveau onderwijstaal

De school onderzoekt het niveau van het Nederlands bij elke leerling die voor het eerst naar het lager onderwijs gaat. Dit gebeurt via een verplichte taalscreening.

De screening gebeurt nooit voor de inschrijving van de leerling en is geen toelatingsvoorwaarde.

De screening is niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers.

1.5.2. Taalintegratietraject

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben en voor anderstalige nieuwkomers. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling wat het Nederlands betreft.

Op basis van de resultaten van de taalscreening, moet de leerling die het Nederlands onvoldoende beheerst een actief taalintegratietraject Nederlands volgen met in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief dat dezelfde resultaten bereikt.

1.5.3. Taalbad

Als de leerling het Nederlands onvoldoende kent om de lessen te kunnen volgen, kan de school een taalbad organiseren. Het doel van het volgen van een taalbad is dat de leerling voltijds en intensief de Nederlandse taal leert om zo snel mogelijk te kunnen deelnemen aan de reguliere onderwijsactiviteiten.

Een taalbad omvat intensieve onderwijsactiviteiten die tot doel hebben de leerling door onderdompeling in de onderwijstaal deze onderwijstaal te laten verwerven in functie van een snelle integratie in de reguliere onderwijsactiviteiten. Dit kan een voltijds traject zijn. Een leerling kan gedurende het basisonderwijs maximaal één schooljaar een voltijds taalbad of voltijds gelijkwaardig alternatief volgen

Hoofdstuk 2 Organisatorische afspraken

2.1 Afhalen en brengen van de kinderen

2.1.1. Ouders

Ouders die hun kinderen zelf naar school brengen, begeleiden de kinderen tot aan de schoolpoort of tot op de speelplaats. Ouders kunnen enkel in uitzonderlijke gevallen en met toestemming van de directeur, hun kind begeleiden tot in het klaslokaal.

Ouders die hun kinderen door andere personen aan school laten afhalen, delen op voorhand schriftelijk aan de directeur of de klasleerkracht mee wie het kind mag afhalen. De kinderen worden door de ouders op school afgehaald, gaan mee met de bus, of blijven in de buitenschoolse opvang of keren met een rij terug naar huis. Kinderen die moeten wachten op hun ouders blijven steeds onder toezicht. Kinderen die niet tijdig worden afgehaald, gaan mee

naar de buitenschoolse kinderopvang.

2.1.2. Begeleiding voor het verlaten van de school

Kinderen die te voet of met de fiets naar school komen worden 's middags en/of 's avonds begeleid

door een leerkracht.

Er zijn 3 rijen: een rij te voet, een fietsenrij en een busrij.

Voetgangers: Schoolstraat, Vrijheidsstraat, Leopold II - laan, kruispunt oud gemeentehuis (enkele 's avonds)

Fietsers: Schoolstraat, Vrijheidsstraat, Leopold II - laan, gemeentehuis tot Koningsstraat ('s middags en 's avonds).

Bus: de kinderen worden door de busbegeleider tot aan en op de bus begeleid (enkel 's avonds).

2.2 Lesurenregeling

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
toezicht vanaf	8.15u	8.15u	8.15u	8.15u	8.15u
aanvang lessen	8.45u	8.45u	8.45u	8.45u	8.45u
middag	11.55-13.15u	11.55-13.15u	11.55-12.10u	11.55-13.15u	11.55-13.15u
aanvang lessen	13.15u	13.15u		13.15u	13.15u
einde lessen	16.00u	16.00u		16.00u	15.00u
toezicht tot	16.15u	16.15u		16.15u	15.15u

2.3. Toezicht en kinderopvang

2.3.1 Toezicht (2.2 Lesurenregeling)

Er wordt dagelijks toezicht en bewaking voorzien.

Voor schoolaanvang vanaf 8.15u en na school tot 16.15u.

Op woensdag tot 12.10u en op vrijdagmiddag tot 15.15u.

2.3.2 Kinderopvang

Er wordt door de gemeente Koksijde kinderopvang buiten de normale aanwezigheid van de kinderen georganiseerd.

Alle info kan verkregen worden bij:

Buitenschoolse kinderopvang 'De Speelplekke' (BKO)

Dorpsstraat 19

8670 Oostduinkerke
T. 058 51 34 74
speelplekke@koksijde.be

2.5. Schoolverzekering

Onze school heeft een schoolverzekering bij:
AXA

Troonplein 1
1000 Brussel
02 678 61 11
www.axa.be

Het is vooral de lichamelijke schade die verzekerd wordt. Er is ook een minimale vergoeding voor brilglazen en monturen. Info hierover kan verkregen worden via de directeur of het in het secretariaat.

Bij gelijk welk schoolongeval (ook van en naar school) dient de directeur onmiddellijk op de hoogte gebracht te worden. Er dient bij elk schadegeval een verzekeringsdocument ingevuld te worden. Dit document kan verkregen worden in het secretariaat of gedownload worden van de schoolwebsite: www.gbsodk.be. Het ingevulde document kan nadien afgegeven worden in het secretariaat die dan zorgt voor de opmaak van het schadedossier.

2.6. Schooltoeslag

Kinderen vanaf 3 jaar die Nederlandstalig kleuter-, lager of secundair onderwijs volgen in Vlaanderen of Brussel kunnen als extra rekenen op een jaarlijkse schooltoeslag als het inkomen van de ouders (of de ouder en eventuele partner waar het kind is gedomicilieerd na een echtscheiding) voldoet aan de inkomensvoorwaarde. De schooltoeslag wordt ontvangen van uw uitbetaler van het Groeipakket.

Ouders die met hun kinderen in Vlaanderen wonen, zullen vanaf september 2019 (schooljaar 2019-2020) hun schooltoeslag niet meer moeten aanvragen. Voor een kind dat al gekend is binnen het Groeipakket wordt het recht op een schooltoeslag automatisch onderzocht en toegekend.

De schooltoeslag wordt één maal per jaar toegekend, aan het begin van het schooljaar (september of oktober).

Meer informatie :

<https://www.groeipakket.be/>

2.7. Uiterlijk voorkomen (zie schoolreglement hfdst 8/art 15)

We verzorgen onze kledij: de kledij moet veilig, passend en comfortabel zijn.
We verzorgen ons haar: het kapsel is verzorgd en algemeen aanvaardbaar.
Hoeden, petten, mutsen en kappen worden niet gedragen binnen de gebouwen.
Als kledij oorzaak is van conflicten kan men overwegen deze te verbieden.

2.8. Afspraken zwemmen

Het uurrooster met de organisatie van het zwemmen is aanwezig in het secretariaat. Het zwemmen is verplicht voor alle leerlingen van de lagere school. Zowel de toegang als het busvervoer is gratis. De zwemkledij voor jongens is een zwembroek en voor de meisjes een

badpak. Geen shorts of bikini. Het haar dient ingebonden te zijn, geen sieraden of uurwerken toegelaten.

2.9. Verloren voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijk materiaal van de kinderen (kledij, fiets, juwelen, gsm, ...). In de voorhal staat een koffer 'Verloren voorwerpen' waar alle gevonden spullen in liggen.

2.10. Verkeer en veiligheid

De ouders bespreken met hun kinderen de veiligste schoolroute van thuis naar school en van school naar thuis. De ouders zorgen ervoor dat kinderen, die met de fiets naar school komen, over een fiets beschikken die verkeerstechnisch in orde en veilig uitgerust is. De school stimuleert de kinderen bij het dragen van fluohesjes, fietshelmen. Jaarlijks worden er verkeersacties georganiseerd i.s.m. de ouderraad-vriendenkring van de school. Bij fietsuitstappen lenen de leerlingen een fietshelm.

Het is belangrijk dat ouders het goede voorbeeld geven en hun kinderen ondersteunen om de verkeersregels na te leven.

2.11. Digitale leermiddelen (komt uit SR)

Aanmaken van een account voor leerlingen in functie van onderwijsdoeleinden.

In het kader van het nastreven van de ICT-ontwikkelingsdoelen, verleent u de school de toestemming om een leerlingenaccount aan te maken. Dat kan een e-mailadres zijn, een toegang tot een digitaal leerplatform (bingel/kweetet), enz.

Daarbij worden volgende voorwaarden in acht genomen (privacywetgeving):

1. De leerling heeft het recht de informatie in te zien die over hem werd opgeslagen.
2. De informatie wordt niet aan iemand anders doorgegeven, tenzij de leerling (of zijn ouders) daarvoor zijn specifieke toestemming geeft of als er een wettelijke toelating of verplichting is.
3. Eens het doel bereikt (einde van de lagere schoolcarrière), worden de gegevens van de leerlingen niet verder bewaard, behalve indien dit wettelijk verplicht wordt. Tot zolang worden de gegevens geactualiseerd.
4. De personen die daarvoor niet gemachtigd zijn, kunnen de persoonlijke gegevens van de leerlingen niet inkijken. Niet iedereen die op school werkt, krijgt toegang tot deze gegevens.

2.12. Gezondheid op school

De school heeft als opdracht te waken over de gezondheid van de kinderen en hen gezonde leefgewoontes aan te leren.

'Wild van water' is een project van de school om het drinken van water te stimuleren. Het charter kunt u op de website van de school terugvinden. Water is een gezonde en goedkope dorstlesser. Daarom streven we naar een verbod op het gebruik van gesuikerde dranken, al dan niet met prik. Op die manier vermijden we eveneens overtollig verpakkingsafval (brikjes

en blikjes).

2.13. Sport op school

a) Onze school zet in op actieve verplaatsing:

- Deelname aan de strapdag;
- Acties rond verkeer en verkeersveiligheid;
- Activiteiten van VSV;
- Uitstappen te voet, met de fiets of met de tram.

b) Sportaanbod tijdens de lessen:

- Bewegingstussendoortjes: Dip, dobbel, doe;
- The Daily Mile;
- SVS sportaanbod;
- Sportdagen.

c) Sportaanbod tussen de lessen:

- Speelplaats en speelweide;
- Actieve speelplaats: pingpongtafel, schaakbord, basketring, net op de speelplaats;
- Middaglopen en schaakclub;
- Jaarplan middagsport;
- Speelgoedkast:

Afspraken speelgoedkast:

- *Het ontleende materiaal breng je terug.*
- *Je meldt het ontbrekende of kapotte materiaal aan de leerkracht die toezicht houdt.*
- *Die brengt het naar het secretariaat.*
- *Je houdt een lijst bij van wie het materiaal ontleent.*
- *We spelen niet met het materiaal op de speelweide of wanneer het regent.*

d) Sportaanbod voor en na de lessen

- Sportaanbod op woensdagnamiddag: SVS, gemeente Koksijde;
- Sportaanbod op vrijdagnamiddag: naschoolse sport.

e) Fit en gezond

- Linken met de werkgroep gezondheid: beweging, voeding (gezonde brooddoos), drinkbeleid (wild van water).

f) Fair en fun

- 'Spel en sport' verloopt eerlijk en is plezierig.

Afspraken sportinfrastructuur:

Afhankelijk van de activiteit (Kids on stage, maandactiviteiten op de speelplaats, pingpong) wordt er een lijst opgemaakt voor gebruik.

Inschrijfprocedure: Voor verschillende activiteiten is er een inschrijfprocedure voorzien: pingpongtoernooi, kids on stage, middaglopen, schaken, verantwoordelijken speelgoedkast

De ouders bevestigen de inschrijving van hun kind voor naschoolse activiteiten.

2.14. Verjaardagen

Bij een feest hoort misschien een geschenkje, maar ook iets lekkers. Daarom staan we een snoepje bij een verjaardag toe. In de kleuterafdeling wordt alle snoep meegegeven naar huis. In de lagere afdeling kiezen de kinderen 1 snoepje om op te eten.

Overdrijf echter niet! Een stuk fruit, een zelfgebakken cake of wafeltjes zijn ook altijd lekker.

Een klein gadget vinden kinderen ook wel leuk.

2.15. Leefregels voor leerlingen

Ik en mijn houding

Ik heb respect voor anderen.
Ik vecht niet en maak geen ruzie.
Ik scheld niemand uit en gebruik geen bijnamen.
Ik heb eerbied voor het bezit van anderen.
Ik pest niemand en zet ook anderen niet aan tot pesten.
Ik schrijf netjes en verzorg mijn schriften.
Ik geef thuis onmiddellijk alle brieven en nota's van de school af.
In de eetzaal ben ik rustig en heb ik goede tafelmanieren.
Ik luister steeds naar de aanwijzingen van de leerkracht of de toezichter.
Ik houd me mij aan de regels voor veilig en verantwoord internetgebruik.

Ik, gezondheid en hygiëne

Mijn kledij, schoeisel en haartooi zijn verzorgd en hygiënisch.
Na bezoek aan het toilet spoel ik door en was ik mijn handen.
Ik hou de toiletten netjes.
In de turnles draag ik de voorgeschreven turnkledij.
Ik neem mijn turnkledij regelmatig mee naar huis om te wassen.
Ik breng gezonde versnaperingen mee.
Als ik dorst heb, mag ik water drinken. (volgens de klasafspraken).

Ik en zorg voor het milieu

Ik zorg mee voor een nette school.
Ik sorteer het afval en gooi het in de juiste container.
Ik draag zorg voor het groen op de speelplaats/speelweide.
Ik breng geen blikken, brikjes of wegwerpflesjes mee naar school.

Ik en mijn taalgebruik

Op school spreek ik steeds Algemeen Nederlands.
Volwassenen spreek ik aan met meneer of mevrouw.
De leerkrachten noem ik "Meester" of "Juffrouw/Juf" en de directeur spreek ik aan met "Directeur".

Ik en huiswerk

Ik maak mijn huiswerk en leer mijn lessen
Wanneer ik dat niet heb kunnen doen, verwittig ik de leerkracht. Dit kan op volgende wijze:

- door een nota van mijn ouders in mijn agenda;
- door een briefje van mijn ouders.

Ik vul elke dag mijn agenda in en laat hem dagelijks tekenen door één van mijn ouders.
Wanneer ik om gezondheidsredenen niet mag zwemmen of turnen, breng ik een attest mee naar school.

Ik en mijn materiaal

Ik draag zorg voor mijn kledij en mijn schoolgerei.

Ik kaft mijn schriften en boeken.

In mijn boekentas zit alles netjes bij elkaar en steekt enkel het nodige.

Ik zorg ervoor dat ik altijd het nodige schoolgerei mee heb, ook voor het zwemmen en de turnles.

Mijn boekentas staat op de aangeduide plaats.

Mijn fiets staat netjes in de fietsenstalling en is op slot.

Ik bezorg verloren voorwerpen aan de groepsleerkracht.

Ik en spelen

Ik speel sportief en sluit niemand uit.

In de (voor)klassen, gangen en toiletruimten speel ik niet.

Bij mijn aankomst op school ga ik onmiddellijk op de speelplaats en blijf er tot het belsignaal gaat.

Bij het belsignaal stop ik het spel en ga rustig in de rij staan.

Ik en het verkeer

Ik neem steeds de veiligste schoolroute.

Ik respecteer de verkeersreglementen.

Ik ben uiterst voorzichtig op de openbare weg.

Ik zorg ervoor dat mijn fiets technisch in orde is.

Wanneer ik de schoolbus gebruik:

ga ik direct na het opstappen zitten op een vaste plaats

pas nadat de bus stilstaat, sta ik op om af te stappen

draag ik altijd mijn fluohesje

leef ik de afspraken en reglementen van de bus na

Ik en veiligheid

Ik plaats niets voor nooduitgangen en versper geen gangen, trappen en in- of uitgangen.

Ik ga rustig en ordelijk van en naar de klassen en op de trappen.

Ik ga niet naar plaatsen (bv. kelder, zolder, keuken...) waarvan aangeduid is dat ik er niet mag zijn.

Ik raak geen elektrische toestellen aan zonder toestemming.

Ik raak geen onderhoudsproducten aan.

Als ik geneesmiddelen moet innemen, geef ik die 's morgens aan de leerkracht.

Ik en evacueren

Ik verwittig onmiddellijk een volwassene bij gevaar.

Bij brandalarm verlaat ik onmiddellijk het lokaal via de uitgangen die we bij de oefening gebruikten, zonder lopen. Ik volg de instructies van de leerkrachten:

- ik verlaat de lokalen via de uitgangen die we bij de oefening gebruikten
- ik laat al mijn materiaal achter
- ik verzamel op de aangeduide en inge oefende plaatsen

Ik en pesten

Ik heb respect voor ieders eigenzijn.
Ik weet dat er een onderscheid bestaat tussen pesten en plagen.
Ik weet dat pesten niet kan.
Ik help mee om pestproblemen te voorkomen of te melden.

Wat als ik de afspraken niet naleef?

Ik krijg een mondelinge opmerking.
Ik krijg een schriftelijke opmerking in mijn agenda en mijn ouders ondertekenen.
Ik krijg een extra taak en mijn ouders ondertekenen.
Ik word naar de directeur gestuurd.
De leerkracht en/of de directeur neemt contact op met mijn ouders en bespreken mijn gedrag.
Ik word een tijdje afgezonderd (onder toezicht en minder dan één dag).

Indien ik de afspraken meermaals niet naleef, kan de directeur een tuchtprocedure starten.

Hoofdstuk 4 Schoolverandering

3.1. De verantwoordelijkheid voor het veranderen van school in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.

3.2. De nieuwe inschrijving geldt vanaf de dag waarop de directie van de nieuwe school de schoolverandering schriftelijk heeft meegedeeld aan de directie van de oorspronkelijke school.

3.3. Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- 1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan
- 2° de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft
- 3° tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.

3.4. Een kopie van een [IAC-verslag](#) of een [GC-verslag](#) van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

3.5. Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

3.6. Bij schoolverandering deelt de school het aantal halve dagen ongewettigde afwezigheid van het lopende schooljaar mee aan de nieuwe school.

3.7. Schoolverandering van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk zodra de ouders over een [IAC-verslag](#) beschikken.

Hoofdstuk 5 Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden

4.1

In principe zijn de beide ouders van een minderjarige gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind (co-ouders). Zij hoeven daarvoor niet gehuwd te zijn of samen te wonen. Zij nemen eensgezind de beslissingen over het onderwijs van hun kind.

4.2 Concrete afspraken

De school respecteert de rechten van beide ouders bij alle beslissingen in verband met de opvoeding van de leerlingen zoals:

- bij de inschrijving van de leerlingen;
- bij de keuze van een levensbeschouwelijk vak of de vrijstelling daarvan;
- bij orde- en tuchtmaatregelen;
- bij keuzes i.v.m. de schoolloopbaan van het kind (bv. zittenblijven of niet);
- bij de schoolverrichtingen in het algemeen (bv. bij informatie via nieuwsbrief, bij uitnodiging oudercontacten, bij bezorgen van rapporten...).

De ouders informeren de school indien er rekening moet gehouden worden met een specifieke regeling.

Hoofdstuk 6 Keuze van de levensbeschouwelijke vakken

Ouders kiezen bij de inschrijving van hun leerplichtig kind:

1. dat hun kind een cursus in één der erkende godsdiensten volgt;
2. dat hun kind een cursus niet-confessionele zedenleer volgt.

Als ouders op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, dan kunnen ze vragen om een vrijstelling te krijgen. De ouders zorgen zelf voor opdrachten. Een vrijstelling betekent nooit dat een leerling minder tijd op school doorbrengt dan de normale aanwezigheid van alle leerlingen.

De ouders zijn verplicht deze keuze te maken bij de eerste inschrijving in de school. Deze verklaring wordt binnen de 8 kalenderdagen bezorgd aan de school, te rekenen vanaf de dag van inschrijving of vanaf de eerste schooldag van september.

De ouders kunnen hun keuze wijzigen. Wie van deze mogelijkheid gebruik wenst te maken vraagt in de school een nieuw keuzeformulier aan en bezorgt het voor 30 juni van het lopende schooljaar aan de directeur. De nieuwe keuze geldt vanaf de eerste schooldag van het schooljaar.

Voor leerplichtige kleuters is er geen verplichting, maar wel een recht op levensbeschouwelijk onderricht. Het officieel kleuteronderwijs zelf biedt geen levensbeschouwelijk onderricht aan.

Ouders die dit voor hun leerplichtige kleuter wensen, kiezen zelf een officiële school voor lager onderwijs waar de levensbeschouwing van keuze aangeboden wordt. Uiterlijk op 8 september moeten de ouders de lagere school naar keuze contacteren. Als het gaat om een andere school dan de school

waar het kind kleuteronderwijs volgt, informeren de ouders de eigen kleuterschool eveneens tegen 8 september. De kleuter zal dan voor het levensbeschouwelijk onderricht de eigen kleuterklas verlaten en aansluiten bij kinderen van de lagere school die dezelfde levensbeschouwing volgen.

Hoofdstuk 7 — **ONDERSTEUNINGSNETWERK**

~~De school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk GO! Scholengroep Westhoek~~

~~Els Boey
Scholengroep Westhoek
Kaaskerkestraat 22 bus 2
8600 Diksmuide
051/50 50 50
directie@mpi-westhoek.be
GSM – 0499/930407~~

~~Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij zorgcoördinator: Dhr. Jan Defoort.~~

Hoofdstuk 8 **Toedienen van medicijnen**

- 8.1. De school dient uit eigen beweging geen medicatie toe. Bij ziekte zal ze in de eerste plaats een ouder of een door u opgegeven contactpersoon trachten te bereiken. Indien dit niet lukt en afhankelijk van de hoogdringendheid, zal de school de eigen huisarts, een andere arts of eventueel zelfs de hulpdiensten contacteren.
- 8.2. De ouders kunnen de school vragen om medicatie toe te dienen. De school kan weigeren om medicatie toe te dienen, tenzij:
 - 8.2.1. die is voorgeschreven door een arts én
 - 8.2.2. die omwille van medische redenen tijdens de schooluren dient te worden toegediend.
 - De ouders bezorgen de school:
 - de naam van het kind
 - de datum
 - de naam van het medicament
 - de dosering
 - de wijze van bewaren
 - de wijze van toediening
 - de frequentie
 - de duur van de behandeling
 - 8.2.3. In overleg met de CLB-arts kan het personeelslid van de school alsnog weigeren medicatie toe te dienen. In onderling overleg tussen de school, het CLB en de ouders wordt naar een passende oplossing gezocht.

Hoofdstuk 9 Grensoverschrijdend gedrag / integriteit van de leerling

Leerlingen onthouden zich van iedere daad van geweld, pesten en grensoverschrijdend seksueel gedrag. Bij vermoeden van inbreuk neemt de school gepaste maatregelen om de fysieke integriteit van de leerlingen te beschermen.

Hoofdstuk 10 Jaarkalender

- In de infobrochure 'De Korre', die alle ouders in september krijgen, zit een jaarschoolkalender waarop de meest voorkomende activiteiten vermeld staan.
- Op het maandelijks infoblad staan alle geplande activiteiten genoteerd met dag, uur en omschrijving.
Uitnodigingen voor oudercontact, schoolfeest, grootouderfeest enz. worden per brief meegedeeld.
Vanaf januari 2017 worden er digitale nieuwsbrieven verspreid.
- Op de Facebookpagina en website van de school worden eveneens activiteiten zoals: studiedagen, schoolfeest, allerhande klasactiviteiten aangekondigd.

Ook te vinden op de website: www.gbsodk.be